

MATERIAL COMPLEMENTARIO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA REGIÓN LA LIBERTAD

PROYECTO DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO

“Expresamos nuestra opinión sobre las actitudes
ante las personas contagiadas con COVID-19”



Grado: 4° de secundaria



BICENTENARIO
PERÚ 2021

Se vive en *La Libertad*

GOBIERNO REGIONAL DE LA LIBERTAD

Manuel Felipe LLeppén Coronel
Gobernador Regional

Oster Waldimer Paredes Fernández
Gerente Regional de Educación La Libertad

Sussy Takeshi Tacanga Montes
Sub Gerente de Gestión Pedagógica

José Luis Aguilar Pereda
Director de Administración

ELABORADO POR:

Sussy Takeshi Tacanga Montes (Coordinadora)
Richard Alexander Valdiviezo Rodríguez
Nancy Consuelo Cabanillas González
María del Rocío Soto Narvaez
Jacqueline Lupita Espinola Calderón
José Alejandro Avalos Reyes
Rosa Eulogia Montiel Flores
Silvy Inés Ramírez Ramos
Vicente Alipio Moya Salinas
Maricela Milagros Huerta Vereau
Yessica Roxana Cabrera Díaz

Revisión pedagógica
José Luis De La Cruz Torres

Trujillo, Setiembre 2020



PBC Ediciones
Avenida San Martín 549, Pisco -Perú
Diseño y diagramación: Rafael Vigo Sosaya

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N°

Índice

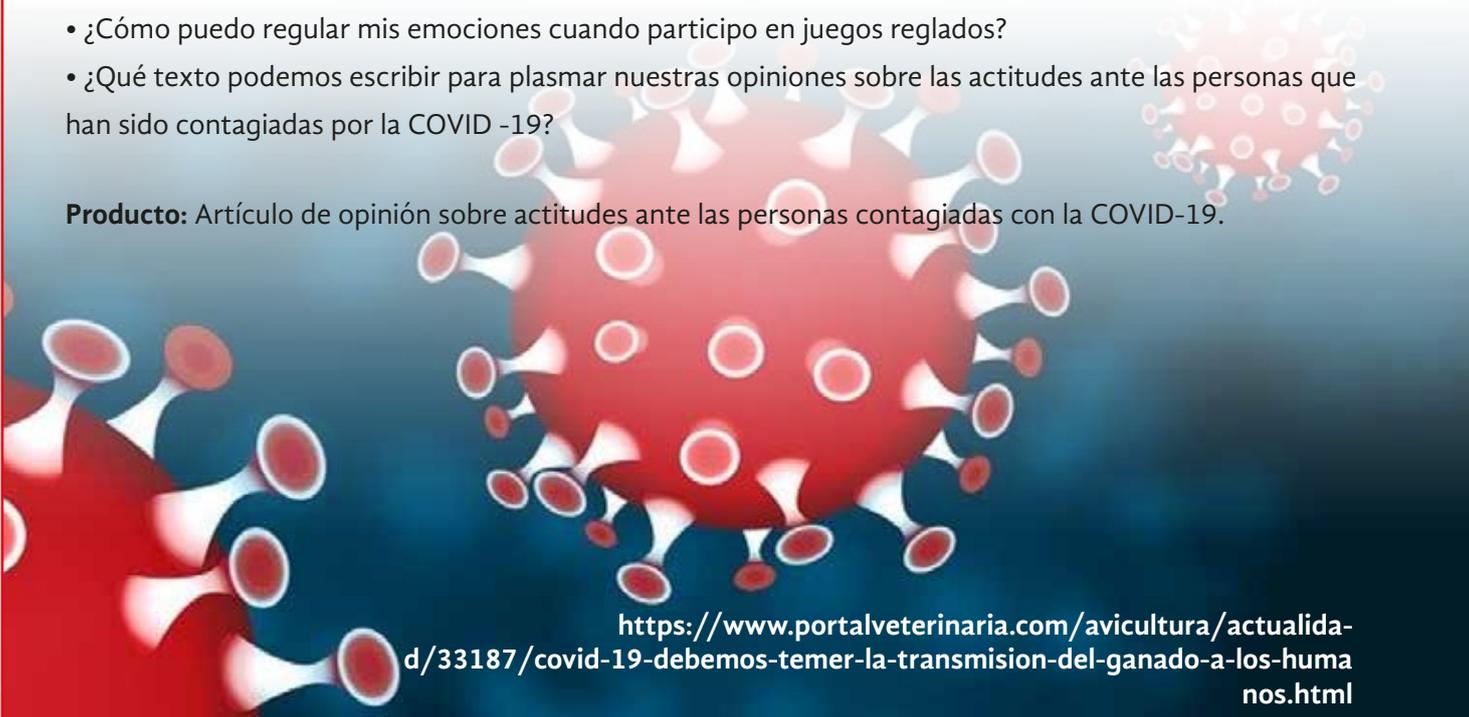
Guía 01:	“Elaboramos un cuadro comparativo de las pandemias del siglo XX y XXI”	6
	Inicio de la Actividad	7
	Desarrollo de la Actividad	8
	Cierre de la Actividad	11
Guía 02:	“Explorando mitos ante el SARS CoV - 2”	12
	Inicio de la Actividad	13
	Desarrollo de la Actividad	14
	Cierre de la Actividad	17
Guía 03:	Calculamos la cantidad de personas contagiadas con COVID-19 en La Libertad.	18
	Inicio de la Actividad	19
	Desarrollo de la Actividad	20
Guía 04:	“Desarrollamos habilidades sociales para brindar apoyo socioemocional a personas contagiadas con COVID-19”	27
	Inicio de la Actividad	28
	Desarrollo de la Actividad	28
	Cierre de la Actividad	31
Guía 05:	“Confeccionamos mascarillas para interactuar durante la pandemia”	33
	Inicio de la Actividad	34
	Desarrollo de la Actividad	34
	Cierre de la Actividad	37
Guía 06:	“Regulo mis emociones cuando participo en juegos reglados”	38
	Inicio de la Actividad	39
	Desarrollo de la Actividad	39
	Cierre de la Actividad	41
Guía 07:	“Dibujamos actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19”	42
	Inicio de la Actividad	43
	Desarrollo de la Actividad	43
	Cierre de la Actividad	43
Guía 08:	“Dibujamos actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19”	44
	Inicio de la Actividad	45
	Inicio de la Actividad Día 1	46
	Inicio de la Actividad Día 2	47
	Cierre de la Actividad	48

Situación Significativa

A nivel mundial y nacional la pandemia de la COVID-19 ha llegado a cifras alarmantes causando la pérdida de muchas personas. Esto ha provocado la preocupación y el estrés no solo por el aumento de personas que se han contagiado y han fallecido por esta enfermedad, sino por el permanente riesgo de contraer la enfermedad y contagiar a nuestros seres queridos. El temor y la ansiedad pueden dar lugar a ciertas creencias y actitudes negativas hacia las personas, como la discriminación. Las personas afectadas por esta enfermedad tienen que sufrir no solo la depresión, la ansiedad, el aislamiento social o la pérdida de algún familiar; sino también, el rechazo social de sus vecinos, amistades o tal vez de sus parientes mismos. La discriminación afecta de manera negativa la salud física y mental de las personas y nos afecta como sociedad porque no permite generar el ambiente de confianza que se necesita para que todos convivamos pacíficamente. Es necesario revertir esta situación para hacer que todos los miembros de una comunidad convivan de una manera armoniosa, respetuosa, responsable, asertiva, tolerante, empática y solidaria capaces de actuar y buscar el bien común de los integrantes de su localidad, comunidad, región o nación. Frente a esta situación, surgen los siguientes retos:

- ¿Qué semejanzas y diferencias se pueden establecer entre la pandemia de la gripe española de 1918 y la COVID-19? ¿Se han presentado situaciones de discriminación en ambas pandemias?
- ¿Qué mitos sobre el SARS-CoV-2 deben ser desterrados con ayuda de la ciencia?
- ¿Cuál es la cantidad de personas contagiadas que corren el riesgo de ser discriminadas al cabo de “n” días de haberse detectado el primer paciente con COVID 19, considerando el número de reproducción R0?
- ¿Qué acciones concretas podemos realizar para brindar apoyo socioemocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19?
- ¿Cómo puedo confeccionar mascarillas para interactuar durante la pandemia?
- ¿Cómo realizaremos un dibujo de actitudes positivas hacia las personas contagiadas de la COVID-19?
- ¿Cómo puedo regular mis emociones cuando participo en juegos reglados?
- ¿Qué texto podemos escribir para plasmar nuestras opiniones sobre las actitudes ante las personas que han sido contagiadas por la COVID -19?

Producto: Artículo de opinión sobre actitudes ante las personas contagiadas con la COVID-19.



<https://www.portalveterinaria.com/avicultura/actualidad/33187/covid-19-debemos-temer-la-transmision-del-ganado-a-los-humanos.html>

CALENDARIZACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

SEMANA:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>Título de la sesión: Elaboramos un cuadro comparativo de las pandemias del siglo XX y XXI</p> <p>Área: CCSS</p> <p>Competencia: Construye interpretaciones Históricas</p> <p>Evidencia: Cuadro comparativo de la gripe española-1918 y la COVID-19</p>	<p>Título de la sesión: Calculamos la cantidad de personas contagiadas con COVID-19 en La Libertad</p> <p>Área: MATEMÁTICA</p> <p>Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Evidencia: Determina la cantidad de personas contagiadas que corren el riesgo de ser discriminadas al cabo de 12 días de haberse detectado el primer paciente con COVID 19, considerando que cada persona contagia a tres personas más cada día.</p>	<p>Título de la sesión: Confeccionamos mascarillas para interactuar durante la pandemia</p> <p>Área: EPT</p> <p>Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</p> <p>Evidencia: Confecciona mascarillas para interactuar durante la pandemia.</p>	<p>Título de la sesión: Dibujamos actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19</p> <p>Área: ARTE Y CULTURA</p> <p>Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <p>Evidencia: Realiza un dibujo de actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19.</p>	<p>Título de la sesión: Escribimos un artículo de opinión sobre nuestra actitud frente a personas con COVID-19 – II</p> <p>Área: COMUNICACIÓN</p> <p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Evidencia: Artículo de opinión sobre su actitud frente a personas contagiadas con COVID-19.</p>
<p>Título de la sesión: Explorando mitos ante el SARS CoV - 2</p> <p>Área: CyT</p> <p>Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evidencia: Listado de medidas correctivas con sustento científico ante el SARS CoV 2.</p>	<p>Título de la sesión: “Desarrollamos habilidades sociales para brindar apoyo socioemocional a personas contagiadas con COVID-19”</p> <p>Área: DPCC</p> <p>Competencia: Construye su identidad.</p> <p>Evidencia: Propuesta de acciones de apoyo emocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19.</p>	<p>Título de la sesión: Regulo mis emociones cuando participo en juegos reglados</p> <p>Área: EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.</p> <p>Evidencia: Demuestra tolerancia, empatía, asertividad y respeta reglas cuando participa en los juegos.</p>	<p>Título de la sesión: Escribimos un artículo de opinión sobre nuestra actitud frente a personas con COVID-19 – I</p> <p>Área: COMUNICACIÓN</p> <p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Evidencia: Escribe un artículo de opinión sobre su actitud frente a personas contagiadas con COVID-19.</p>	<p>Título de la sesión: Escribimos un artículo de opinión sobre nuestra actitud frente a personas con COVID-19 – I</p> <p>Área: COMUNICACIÓN</p> <p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Evidencia: Escribe un artículo de opinión sobre su actitud frente a personas contagiadas con COVID-19.</p>

“Elaboramos un cuadro comparativo de las pandemias del siglo XX y XXI”

Semana:

Fecha:

Área curricular: CIENCIAS SOCIALES

Grado: 4°

RESUMEN

¿Qué semejanzas y diferencias se pueden establecer entre la pandemia de la gripe española de 1918 y la pandemia actual de la COVID-19? En esta sesión podrás analizar información sobre sucesos relevantes de la pandemia de 1918 y relacionarlos con los hechos actuales de la pandemia COVID-19, esto te permitirá construir interpretaciones históricas en relación a los cambios y permanencias de las pandemias ocurridas, para ello deberás completar un cuadro comparativo utilizando información de las fuentes secundarias que te brindan los documentos, estableciendo de este modo semejanzas y diferencias entre ambas pandemias.

Competencia: Construye interpretaciones Históricas

Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes,
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.



Evidencia de aprendizaje: Elabora un cuadro comparativo de la gripe española de 1918 y la COVID-19

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es): Confianza en la persona

Actitud(es): Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es): Respeto por las diferencias

Actitud(es): Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Recuerda las normas de salubridad y reflexiona por qué es importante practicarlas.
 - Lávate las manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.
 - Mantén al menos 1 metro de distancia de las demás personas, particularmente de aquellas que tosen, estornudan y tienen fiebre.
 - Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; lávate las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón.
 - Utiliza mascarilla si vas salir o trasladarte otro lugar.
- Al finalizar la sesión lograrás reconocer la validez de la fuente y explicar cómo los cambios, las permanencias, las relaciones de simultaneidades generados por hechos de las pandemias configuran el pasado y el presente y pueden configurar el futuro
 - El reto que debes dar respuesta es: ¿Cómo explicamos la relación de la pandemia de la gripe española de 1918 con la pandemia actual de la COVID-19?

Actividad N° 01.

Describe qué es una pandemia para ti.

- Observa las imágenes y explica que información nos brinda las imágenes



Portadores de la Cruz Roja durante la Gripe Española. Washington DC. -1918



Los muertos de Coronavirus que el Gobierno no cuenta en los hospitales de Lima-2020

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para conocer el tema de las pandemias del siglo XX y XXI deberás analizar diversas fuentes de información para lo cual deberás desarrollar las actividades que se te proponen.

Actividad N° 02.

Analiza las siguientes fuentes información sobre la gripe española y la COVID-19, **Subraya las ideas relevantes de cada fuente.**

Diario Perú 21

Perú: De la gripe española al coronavirus [MEMORIAS DE LO QUE SE VIVIÓ EN OTROS TIEMPOS]

El aumento de casos de coronavirus en nuestro país trae a la memoria episodios anteriores en los que el país fue afectado por la gripe española, el cólera y ahora también el dengue.

LA GRIPE ESPAÑOLA

La gripe española fue lo que ahora se conoce como la H1N1, pero entonces no había antibióticos ni condiciones de salubridad que permitieran contener en el Perú la pandemia que, en Europa, Asia, parte del África y América llegó a cobrar millones de víctimas. ¿Sus características? Sangrado por la nariz, fiebre muy alta, insuficiencia respiratoria y el rostro azulado por la falta de oxígeno.

Según el infectólogo peruano Eduardo Gotuzzo, la gripe española fue producto de un virus novedoso, de carácter agresivo y de altísima mortalidad.

<https://peru21.pe/politica/peru-de-la-gripe-espanola-al-coronavirus-memorias-de-lo-que-se-vivio-en-otros-tiempos-noticia/>

IMPACTO DE LA GRIPE DE 1918 EN ESPAÑA

03 marzo 2018

IMPACTO GLOBAL

Se estima que la gripe de 1918 mató a unos 50 millones de personas, el 3-6 % de la población mundial, lo cual sitúa la mortalidad de la enfermedad en un rango del 10-20% (Bull Hist Med. 2002;76 (1):105-15). Es decir, la gripe causó unas 3-5 veces las muertes atribuidas a toda la Primera Guerra Mundial (PGM).

Se cree que las víctimas reales pudieron ser muchas más que las recogidas en las cifras oficiales de los registros de entonces, ya que la mayoría de los gobiernos, afectados o no por la PGM, usaron con generosidad su capacidad de censura para limitar la difusión de información (Public Health Rep. 2010;125 (Suppl 3):134-44).

En los países del suroeste de Europa, el exceso de mortalidad atribuida a la gripe se situó entre el 10,6 y 12,1/1000, siendo en Madrid del 5,27/1000 y en París del 6,08/1000 (Influenza Other Respir Viruses. 2010;4: 81-9).

Como es fácil imaginar, las personas y poblaciones más pobres sufrieron de forma especial las consecuencias de la gripe de 1918, pero los personajes ilustres de la época no se libraron: gobernantes nacionales como el propio rey Alfonso XIII, artistas como Edvard Munch (que incluso lo plasmó en su autorretrato) y otros muchos en todos los ámbitos sociales. Algunos no sobrevivieron a la enfermedad, como Gustav Klimt.

<https://vacunasaep.org/profesionales/noticias/impacto-de-la-gripe-de-1918-en-espana>

Coronavirus: estas son las medidas del Gobierno para enfrentar la pandemia

00:15 | Lima, mar. 19. Agencia Andina

Publicado: 19/3/2020

El Poder Ejecutivo adoptó una serie de medidas a escala nacional para evitar la propagación del coronavirus. A continuación, la relación de disposiciones para enfrentar al covid-19:

1. Transferencia de recursos por 100 millones de soles para el Ministerio de Salud, destinados a reforzar los sistemas de prevención, control, vigilancia y respuesta sanitaria.
2. Las clases en escuelas públicas y privadas de todo el Perú quedaron suspendidas hasta el 30 de marzo. La medida rige también para universidades e institutos técnicos.
3. Cuarentena domiciliaria para los pasajeros que ingresen al país, provenientes de China, Francia, España e Italia, por un periodo de 14 de días.
4. El Ministerio de Educación dispondrá de 165 millones de soles en la adquisición de kits de higiene para fortalecer las acciones preventivas en los centros educativos.
5. Prohibición de todos los eventos y actividades que impliquen un aforo de más de 300 personas.
6. Transferencias presupuestales adicionales a las universidades públicas y otras entidades del Estado para intensificar las acciones de limpieza que garanticen óptimas condiciones de salubridad y la dotación de agua.
7. Creación de una comisión multisectorial, liderada por la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) y encargada de continuar tomando acciones para mitigar la emergencia sanitaria.
8. Prórroga de la declaración jurada del impuesto a la renta al 30 de junio para las micro, pequeñas y medianas empresas de actividades económicas que podrían verse afectadas.
9. Arancel cero para la importación de medicamentos e insumos médicos.
10. Puente aéreo para los compatriotas varados en diversos países.
11. Cierre total de las fronteras. Queda suspendido el transporte internacional de pasajeros por medio terrestre, aéreo, marítimo y fluvial.

Aunque algunos investigadores afirman que empezó en Francia en 1916 o en China en 1917, muchos estudios sitúan los primeros casos en la base militar de Fort Riley (EE.UU.) el 4 de marzo de 1918.

Tras registrarse los primeros casos en Europa la gripe pasó a España. Un país neutral en la I Guerra Mundial que no censuró la publicación de los informes sobre la enfermedad y sus consecuencias a diferencia de los otros países centrados en el conflicto bélico.

Fiebre elevada, dolor de oídos, cansancio corporal, diarreas y vómitos ocasionales eran los síntomas propios de esta enfermedad. La mayoría de las personas que fallecieron durante la pandemia sucumbieron a una neumonía bacteriana secundaria, ya que no había antibióticos disponibles.

Sin embargo, un grupo murió rápidamente después de la aparición de los primeros síntomas, a menudo con hemorragia pulmonar aguda masiva o con edema pulmonar, y con frecuencia en menos de cinco días.

En los cientos de autopsias realizadas en el año 1918 los hallazgos patológicos primarios se limitaban al árbol respiratorio por lo que los resultados se centraban en la insuficiencia respiratoria, sin evidenciar la circulación de un virus.

Al no haber protocolos sanitarios que seguir los pacientes se agolpaban en espacios reducidos y sin ventilación y los cuerpos en las morgues y los cementerios. Por aquel entonces se haría popular la máscara de tela y gasa con las que la población se sentía más tranquila, aunque fueran del todo inútiles.

<https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456>

Actividad N°03. A partir de la información de las fuentes, elabora **en un cuadro comparativo** entre las pandemias de la gripe española de 1918 y la **COVID-19**, utilizando conceptos sociales (estado, política sanitaria, población)

		COVID-19
Criterios	Gripe española de 1918	
Origen		
Cantidad de contagiados		
Cantidad de muertos		
Sistema sanitario de los países		
Manejo de información por parte de los países		
A qué tipo población afectó		
Medidas adoptadas		

Actividad 04. Explica como es el trato de las personas que son contagiadas de acuerdo a las fuentes analizadas.

¿Cuál crees que fue el trato que recibieron las personas contagiadas por la Gripe española en el siglo XX?

¿Qué trato reciben las personas contagiadas por la COVID-19?



<https://www.libertaddigital.com/internacional/latinoamerica/2020-04-26/peru-uno-de-los-mas-afectados-de-la-region-por-el-covid-19-registra-su-mayor-cantidad-de-casos-en-un-dia-1276656566/>

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Actividad 4: Evaluación

1. Autoevaluación: Reflexiona si durante el desarrollo de las actividades cumpliste con lo siguiente:

- ¿Comprendí la relación de los hechos y procesos históricos de las pandemias ocurridas en el Perú y el mundo? ¿cómo?

2. Metacognición: Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje:

Al desarrollar este tema , ¿qué aprendí?	
No obstante, puedo mejorar	

Recursos

- Documentos web artículos periodísticos
- Imágenes fotográficas de la Web tomados de diarios periodísticos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AEP (03 marzo 2018) Impacto de la gripe de 1918 en España.
<https://vacunasaep.org/profesionales/noticias/impacto-de-la-gripe-de-1918-en-espana>

Diario Perú 21. (9 de julio de 2020). Perú: De la gripe española al coronavirus [MEMORIAS DE LO QUE SE VIVIÓ EN OTROS TIEMPOS].
https://peru21.pe/politica/peru-de-la-gripe-espanola-al-coronavirus-memorias-de-lo-que-se-vivio-en-otros-tiempos-noticia/?tmp_ad=30seg

Gaceta Médica (8 de julio de 2020). La Gripe Española: la pandemia de 1918 que no comenzó en España,
<https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/>

Wikipedia (12 de julio de 2020) Pandemia de COVID-19 en Perú.
https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2020_en_Per%C3%BA:

“Explorando mitos ante el SARS CoV - 2”

Semana:

Fecha:

Área curricular: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Grado: 4°

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está colaborando de la mano con expertos a nivel mundial, gobiernos y asociados para ampliar los conocimientos científicos sobre este nuevo virus SARS CoV 2, rastrear su propagación y asesorar a los países y las personas sobre las medidas para proteger la salud y prevenir la propagación del brote del coronavirus. Asimismo, tiene como objetivo difundir la información correcta desterrando los mitos o creencias para disminuir su grado exponencial de contagios.

Por lo tanto el reto que asumes es de: REFLEXIONAR en familia, sobre los mitos frente al SARS CoV 2, y tomar decisiones correctivas desterrando falsas creencias promoviendo la convivencia amigable.

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Capacidades: Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico y tecnológico.



Evidencia de aprendizaje: Listado de medidas correctivas con sustento científico ante el SARS CoV 2.

Enfoque transversal: Inclusivo o de atención a la diversidad.

Valor (es): Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.

Actitud(es): Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Dialoga con tu familia en torno a las siguientes preguntas:

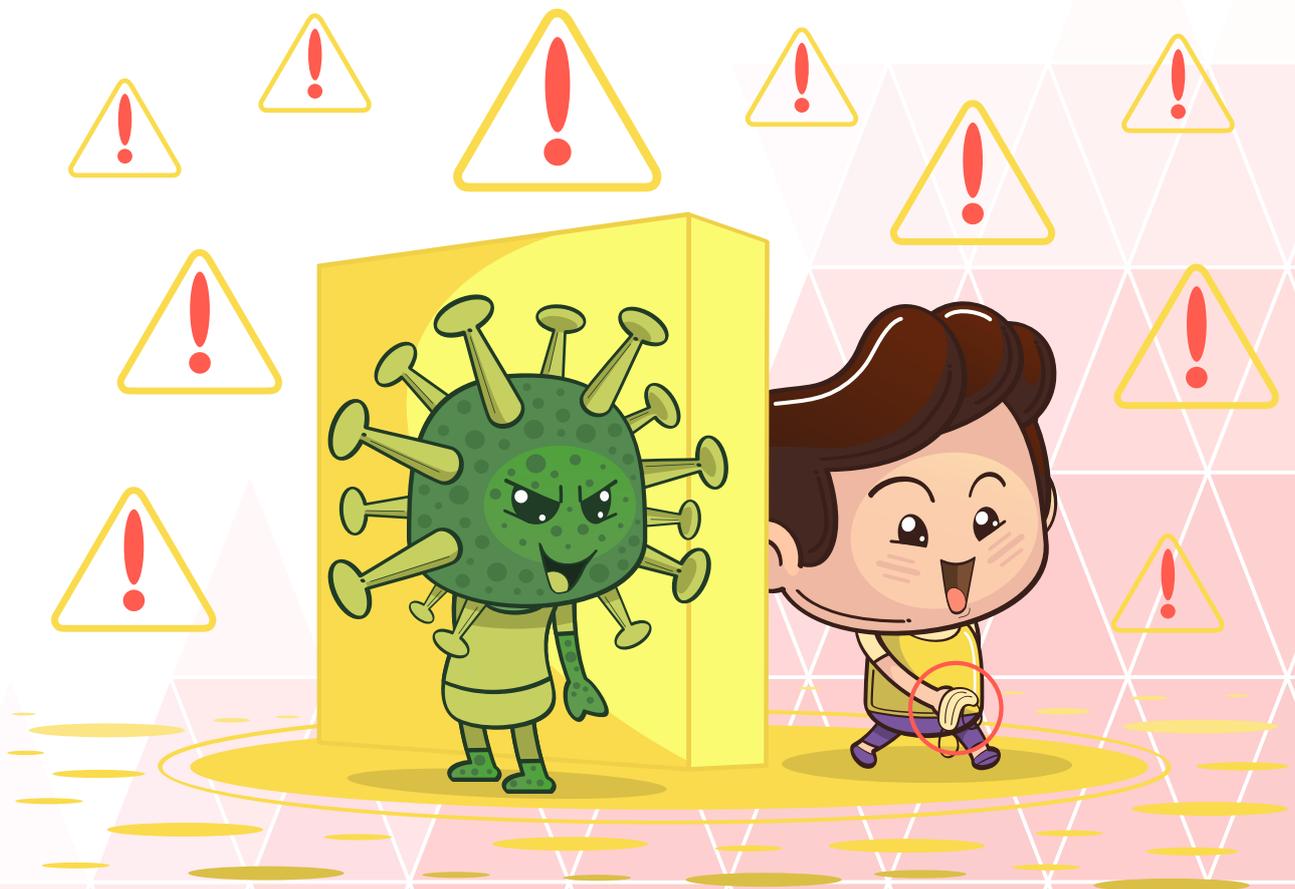
- ¿Cómo se sienten en casa durante el aislamiento social? ¿Qué actividades recreativas realizan en casa?
- ¿Qué medidas vienen desarrollando para protegerse ante el contagio del SARS CoV 2?
- ¿Quién les recomendó estas medidas para protegerse del contagio? ¿Crees que tienen sustento científico?

Estas preguntas te servirán para activar tus saberes previos.

Al finalizar la sesión estarás en la capacidad de organizar información confiable sobre los mitos frente al SARS CoV 2, desterrando falsas creencias.

Criterios de Evaluación

1. Las ideas fuerza se sustentan con criterio científico.
2. Toma decisiones asertivas frente al SARS CoV 2.
3. Su decisión fortalece la convivencia amigable.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lee el texto “Explorando los mitos del SARS-CoV-2” y subraya la información relevante que te servirá para elaborar tus ideas fuerza.

“Explorando los mitos del SARS-CoV-2”

El nuevo coronavirus, ahora conocido como “coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave” o SARS-CoV-2, se ha extendido desde Wuhan, China a todos los continentes de la Tierra, excepto la Antártida con mucha información incorrecta y en este artículo especial, abordamos algunos de estos mitos y conspiraciones.

1. Rociar cloro o el alcohol sobre la piel mata los virus en el cuerpo

Aplicarte alcohol o cloro en el cuerpo puede causar daño, especialmente si entra en los ojos, la boca o fosas nasales. Si bien estos productos químicos pueden usarse para desinfectar superficies, usarlos en la piel es un error.

2. Solo los adultos mayores y los jóvenes están en riesgo

El SARS-CoV-2, al igual que otros coronavirus, puede infectar a personas de cualquier edad. Sin embargo, los adultos mayores y las personas con problemas de salud preexistentes, como diabetes o asma, tienen mayor probabilidad de enfermarse gravemente.

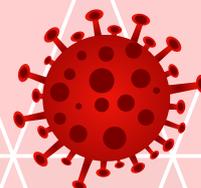
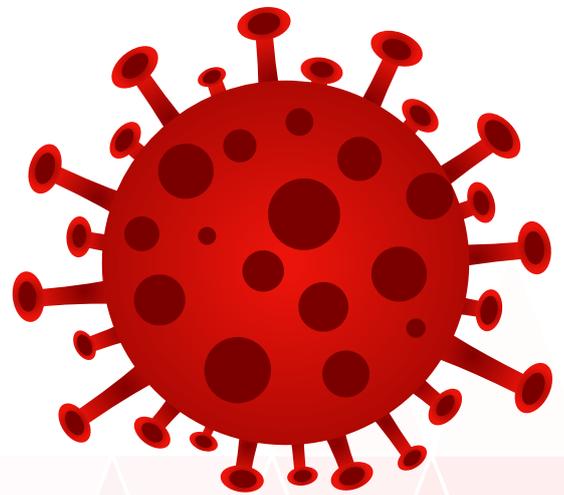
3. Los niños no pueden infectarse de COVID-19

Personas de cualquier edad pueden infectarse. Hasta ahora, la mayoría de los casos han sido en adultos, pero los niños no son inmunes y los casos se vienen incrementando.

4. COVID-19 es tan solo una gripe

De hecho, el SARS-CoV-2 causa una enfermedad con síntomas similares a los de la gripe, como dolores, fiebre y tos. De forma similar, tanto la COVID-19 como la gripe pueden ser leves, graves o, en raros casos, fatales. Ambas también pueden provocar neumonía.

Sin embargo, el perfil general de la COVID-19 es más grave. Las estimaciones varían, pero su tasa de mortalidad parece estar entre aproximadamente 1% y 3%, Aunque los científicos todavía no han determinado la tasa de letalidad exacta, es probable que sea mucho más alta que la de la gripe estacional.



6. Las mascarillas protegen contra el coronavirus

El personal sanitario usa mascarillas faciales profesionales, que se ajustan firmemente alrededor de la cara, para protegerlos contra la infección.

La OMS recomienda que las personas que estén cuidando a alguien que pueda tener COVID-19 usen una mascarilla. En estos casos, usar una mascarilla solo es efectivo si la persona se lava las manos regularmente con un desinfectante para manos a base de alcohol o con agua y jabón.

8. Los secadores de manos matan el coronavirus

Los secadores de manos no matan el coronavirus. La mejor manera de protegerte y proteger a otros del virus es lavarte las manos con agua y jabón o usar un desinfectante para manos a base de alcohol.

10. Tienes que estar con alguien durante 10 minutos para contraer el virus

Cuanto más tiempo esté alguien con una persona infectada, mayor será la probabilidad de que contraiga el virus, pero sigue siendo posible contraerlo en menos de 10 minutos.

11. Enjuagar la nariz con solución salina protege contra el coronavirus

No existe evidencia de que un enjuague nasal con solución salina proteja contra las infecciones respiratorias. Algunas investigaciones sugieren que esta técnica podría reducir los síntomas de las infecciones agudas del tracto respiratorio superior, pero los científicos no han encontrado que pueda reducir el riesgo de infectarte.

12. Los antibióticos matan el coronavirus

Los antibióticos solo matan las bacterias, no los virus.

13. Los escáneres térmicos pueden diagnosticar coronavirus

Los escáneres térmicos pueden detectar si alguien tiene fiebre. Sin embargo, otras afecciones, como la gripe estacional, también pueden producir fiebre.

Además, los síntomas de COVID-19 pueden aparecer de 2 a 10 días después de la infección, lo que significa que una persona infectada con el virus podría tener una temperatura normal durante los días antes de que comience a presentar fiebre.

14. El ajo protege contra los coronavirus

Algunas investigaciones sugieren que el ajo podría retrasar el crecimiento de algunas especies de bacterias. Sin embargo, la causa de COVID-19 es un virus, y no hay evidencia de que el ajo pueda proteger a las personas contra esta infección.

15. Los remedios caseros pueden curar y proteger contra COVID-19

Ningún remedio casero puede proteger contra COVID-19, incluyendo la vitamina C, aceites esenciales, plata coloidal, aceite de sésamo, ajo y sorbos de agua cada 15 minutos.

El mejor enfoque es adoptar un buen régimen de lavado de manos y evitar lugares donde pueda haber personas enfermas.

16. El virus morirá cuando las temperaturas suban en la primavera

Algunos virus, como los del resfriado y la gripe, se propagan más fácilmente en los meses más fríos, pero eso no significa que se detengan por completo cuando las condiciones climáticas se vuelven más benignas. Hasta ahora, los científicos no saben cómo influirán los cambios de temperatura en el comportamiento del SARS-CoV-2.

17. Las vacunas contra la gripe y la neumonía protegen contra COVID-19

Dado que el SARS-CoV-2 es diferente a otros virus, ninguna vacuna existente protege contra la infección.

Recuperado y adaptado de:

<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/exploramos-los-mitos-del-coronavirus>

Luego de la lectura reflexiona sobre cómo estos mitos se presentan en tu hogar o comunidad y elabora un listado de medidas correctivas para hacer frente al SARS CoV 2.

Con el apoyo de tu familia implementa las medidas correctivas en casa y asume un rol protagónico de convivencia amigable especialmente con familiares o vecinos cumpliendo los protocolos establecidos o recomendados por los especialistas.



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Si bien es cierto que muchas acciones favorecen para luchar contra el SARS-CoV-2, como el consumo de alimentos alcalinos para elevar el pH, el uso del eucalipto, que nos ayuda a la mejora de los procesos respiratorios, uso de desinfectantes, entre otros, pero debe tenerse presente que no estamos protegidos o curados de manera segura, por tanto, debes reflexionar con tu familia y asumir recomendaciones dados por los especialistas, desterrando los mitos o creencias sin discriminar a nuestros familiares o vecinos en un marco de convivencia amigable.

Luego responde

1. ¿Qué dificultades tuviste para el desarrollo de esta actividad?
2. ¿Hay terminología nueva que no entendiste?
3. ¿Crees que esta sesión te ayudará a corregir prácticas basadas en creencias falsas sobre el SARS-CoV2? ¿Por qué?

Finalmente asume el reto de interpretar y explicar con conocimientos matemáticos el nivel de expansión del coronavirus.

Recursos

<https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/exploramos-los-mitos-del-coronavirus>

<https://ius360.com/previsional/analisis-del-proyecto-de-ley-que-incorpora-a-la-covid-19-en-el-listado-de-enfermedades-profesionales-kimberly-vilca/>

Calculamos la cantidad de personas contagiadas con COVID-19 en La Libertad.

Semana:

Fecha:

Área curricular: MATEMÁTICA

Grado: 4°

RESUMEN

Queridos estudiantes

El propósito de esta semana es que aprendan establecer relaciones entre datos que presentan regularidades e identificarlas como progresiones geométricas a partir de una situación que involucra el ritmo de expansión de la COVID-19; expresar, con representaciones tabulares y lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de progresiones geométricas, así como de la suma de sus términos; combinar y adaptar estrategias y procedimientos para determinar términos desconocidos o la suma de términos en una progresión geométrica y plantear afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término y su regla de formación.

Para lograrlo, requerirán aprender los conceptos de progresión geométrica, sus elementos y las fórmulas del término enésimo y de la suma de sus n primeros términos. En primer lugar, leerán el texto “¿Cómo se propaga un virus con un número de reproducción R_0 ?”, en el que se define y describe el significado del número R_0 para diversas pandemias, destacando la de la COVID-19. Comprenderán que para resolver este tipo de situaciones deben seguir los siguientes pasos: organizar y representar la información en una tabla de doble entrada y en un diagrama del árbol, identificar los datos, establecer relaciones entre los datos y las variables para calcular algún término enésimo o la suma de los mismos.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.



Evidencia de aprendizaje: Determina la cantidad de personas contagiadas que corren el riesgo de ser discriminadas al cabo de 12 días de haberse detectado el primer paciente con COVID 19, considerando que cada persona contagia a tres personas más cada día.

Enfoque transversal: Inclusivo o de atención a la diversidad.

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Recuerda y reflexiona sobre el trato que ha recibido algún miembro de tu familia o vecino que haya sido contagiado con la COVID 19. Asimismo, analiza cómo se determina el ritmo de expansión de la enfermedad. Luego, reflexiona junto a tu familia sobre el ritmo de expansión de algunas enfermedades se muestra un vídeo a partir de este enlace:

https://www.lasexta.com/noticias/nacional/las-matematicas-para-explicar-el-coronavirus-su-propagacion-comparada-con-el-sarampion-y-la-varicela_202003015e5bc7240cf264713eac2d7f.html

Para la activación de saberes se formulan las siguientes preguntas:

¿Qué es una pandemia?

¿Cómo se expanden las enfermedades? ¿Cuándo se considera una pandemia?

¿Qué significa el R_0 de una enfermedad? ¿Permanece siempre constante?

¿Qué factores influyen para determinar el ritmo de expansión de la enfermedad?

¿Qué valor debe ser el ideal para que la enfermedad deje de propagarse?

Al finalizar la sesión *establecerás relaciones entre datos que presentan regularidades e identificarlas como progresiones geométricas a partir de una situación que involucra el ritmo de expansión del COVID-19; expresarás, con representaciones tabulares y lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de progresiones geométricas, así como de la suma de sus términos; combinarás y adaptarás estrategias y procedimientos para determinar términos desconocidos o la suma de términos en una progresión geométrica y plantear afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término y su regla de formación.*

Criterios de Evaluación

La propuesta de solución al reto planteado muestra:

1. La representación de los datos mediante una tabla de doble entrada o diagrama del árbol.
2. El cálculo del término n ésimo y la suma de los términos de una progresión geométrica haciendo uso de la fórmula respectiva.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

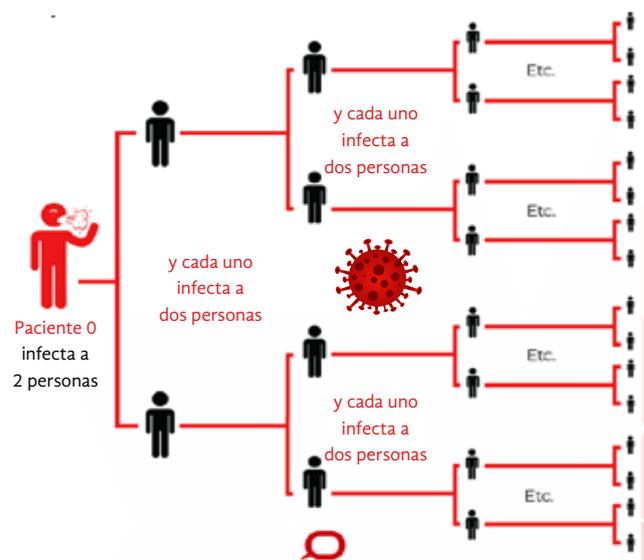
Lee comprensivamente la siguiente situación de aprendizaje:

¿Cómo se propaga un virus con un número de reproducción R_0 ?

Los científicos usan R_0 , el número de reproducción, para describir la intensidad de un brote de enfermedad infecciosa. Las estimaciones de R_0 han sido una parte importante de la caracterización de pandemias o grandes brotes publicitados, incluida la pandemia de SARS de 2003, la pandemia de influenza H1N1 de 2009 y la epidemia de ébola de 2014 en África occidental. Es algo que los epidemiólogos están tratando de descubrir acerca del SARS-CoV-2, el virus que causa la COVID-19.

El número de reproducción, R_0 para abreviar, describe cuántos casos adicionales de una enfermedad causará cada persona infectada durante su período infeccioso. Los números son un rango, porque dependen de una variedad de factores que varían de una situación a otra.

Enfermedad	Número de reproducción R_0
Ébola, 2014	1,51 a 2,53
Influenza H1N1, 2009	1,46 a 1,48
Influenza estacional	0,9 a 2,1
Sarampión	12 a 18
MERS	alrededor de 1
Polio	5 a 7
SARS	>1 a 2,75
Víruela	5 a 7
SARS-CoV-2 (causa COVID-19)	1,5 a 3,5



Fuente:

<https://theconversation.com/r0-how-scientists-quantify-the-intensity-of-an-outbreak-like-coronavirus-and-predict-the-pandemics-spread-130777>

Las personas contagiadas suelen ser discriminadas, dando lugar a rechazo o evasión por parte de otras personas; negación de atención médica, educación, vivienda o empleo; abuso verbal; o Violencia física, etc.

A. En la región La Libertad el primer caso positivo se confirmó el día 15 de marzo de 2020. Considerando $R_0 = 2$, diariamente, ¿cuántas personas se contagian en el décimo día?

B. ¿Cuántas personas contagiadas corren el riesgo de ser discriminadas al cabo de 12 días de haberse detectado el primer paciente con COVID 19?

Estimado estudiante, a partir de la situación inicial propuesta, responde de manera creativa, reflexiva y crítica a cada una de las preguntas y actividades propuestas siguiendo las fases del **enfoque centrado en la resolución de problemas**:

Comprendiendo el problema:

1. ¿Qué enfermedad tiene un R_0 similar al del COVID?
2. ¿Qué datos presenta la situación inicial propuesta?
3. ¿Qué nos piden hallar en la situación inicial propuesta?

Diseña o selecciona una estrategia o plan:

1. A partir de la información de la situación inicial propuesta, completa la información en la tabla.

N. ° de día	1	2	3	4	5	...	n	...
Término de la PG	a_1	a_2	a_3			...	a_n	...
N. ° de personas contagiadas	1	2	4		

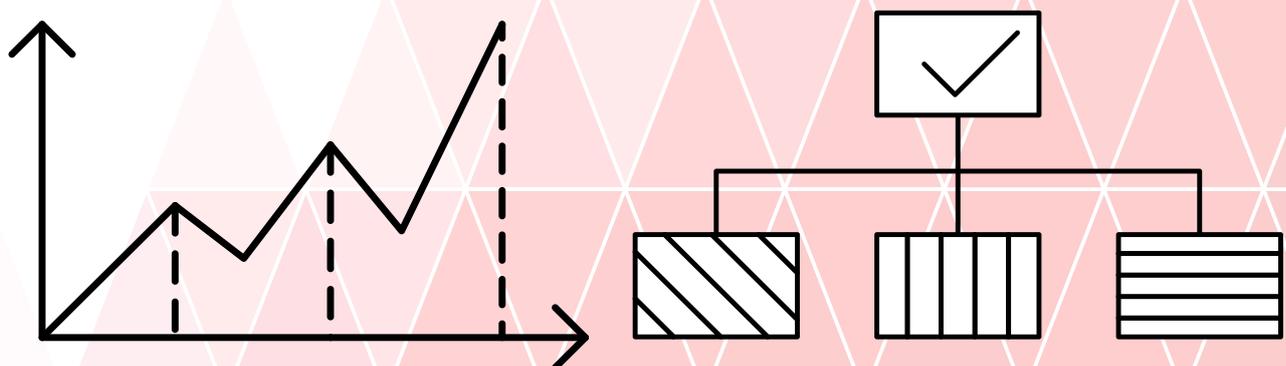
2. Identifica los elementos de la progresión geométrica, determinando la fórmula para calcular el término enésimo o general y la de la suma de los n primeros términos de la progresión geométrica.

3. Aplica las fórmulas para calcular lo solicitado en las preguntas de la situación inicial.

Ejecuta la estrategia o plan:

1. A partir del diagrama del árbol mostrado en la situación inicial, completa la información que falta en la tabla y en las líneas en blanco que se presentan a continuación:

N. ° de día	1	2	3	4	5	...	n	...
Término de la PG	a_1	a_2	a_3			...	a_n	...
N. ° de personas contagiadas	1	2	4		



De la tabla se observa la sucesión numérica **1; 2; 4; ___; ___; ...**

Donde: *El primer término* (a_1) es ____, *el segundo término* (a_2) es ____, *el tercer término* (a_3) es ____, ..., *el término general o último término* (a_n) es _____.

Además, se observa que, sus términos, a partir del segundo, se obtienen multiplicando al término anterior por una cantidad constante llamada razón (En la situación inicial propuesta), así:

$$a_1 = 1$$

$$a_2 = a_1 \times 2 \quad a_2 = 1 \times 2$$

$$a_3 = a_2 \times 2 = 1 \times 2 \times 2 \Rightarrow a_3 = 1 \times 2^2$$

$$a_4 = a_3 \times 2 = 1 \times 2^2 \times 2 \Rightarrow a_4 = 1 \times 2^3$$

$$a_5 = \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad} \times 2 \Rightarrow a_5 = \underline{\quad}$$

$$a_6 = \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad} \times 2 \Rightarrow a_6 = \underline{\quad}$$

...

$$a_{10} = \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad} \times 2 \Rightarrow a_{10} = \underline{\quad}$$

...

$$a_n = a_{n-1} \times 2 = 1 \times 2^{n-2} \times 2 \Rightarrow a_n = 1 \times 2^{n-1}$$

Como $a_1 = 1$ y $r = 2$, la última expresión se escribe de la forma:

$$\boxed{a_n = a_1 \times r^{n-1}} \dots\dots (1)$$

Donde :

a_1 : es el primer término de la PG.

n : es el número de términos de la PG.

r : es la razón de la PG.

a_n : es el término enésimo o último término de la PG.

Esta expresión matemática permite calcular el valor de cualquier término de la progresión geométrica, por ejemplo,

Calculamos el octavo término de la PG: 2; 6; 18; 54; ...

Los datos que tenemos son:

$$a_1 = 2; r = 3; n = 8; a_8 = ?$$

Reemplazamos los datos en la expresión: $a_n = a_1 \times r^{n-1}$, tenemos:

$$a_8 = 2 \times 3^{8-1} = 2 \times 3^7 = 2 \times 2187 = 4374$$

Ahora, puedes calcular y responder lo solicitado en la pregunta A de la situación planteada

Ahora, consideramos la PG de n términos y razón r :

$$a_1; a_2; a_3; a_4; \dots; a_n$$

$\xrightarrow{\times r}$ $\xrightarrow{\times r}$ $\xrightarrow{\times r}$

A partir de la definición, tenemos que:

$$\begin{aligned} a_2 &= a_1 \times r \\ a_3 &= a_2 \times r \\ a_4 &= a_3 \times r \\ &\dots \\ a_n &= a_{n-1} \times r \end{aligned}$$

Sumando miembro a miembro en forma ordenada, obtenemos:

$$a_2 + a_3 + a_4 + \dots + a_n = a_1 \times r + a_2 \times r + a_3 \times r + a_{n-1} \times r$$

Factorizamos r en el segundo miembro

$$a_2 + a_3 + a_4 + \dots + a_n = (a_1 + a_2 + a_3 + a_{n-1})r$$

La suma indicada a la **izquierda** del signo = representa la suma de todos los términos menos el primero ($S_n - a_1$), mientras que a la **derecha** es la suma de todos los términos menos el último ($S_n - a_n$)

Entonces, la igualdad anterior, la podemos escribir de la forma:

$$S_n - a_1 = (S_n - a_n)r$$

En la última igualdad aplicamos la propiedad distributiva

$$S_n - a_1 = S_n r - a_n r$$

Reordenando los términos, tenemos:

$$S_n r - S_n = a_n r - a_1$$

$$S_n (r - 1) = a_n r - a_1$$

Despejando el valor de S_n , obtenemos

$$S_n = \frac{a_n r - a_1}{r - 1} \dots (2)$$

Reemplazando (1) en (2), tenemos:

$$S_n = \frac{a_1 r^{n-1} \cdot r - a_1}{r - 1} = \frac{a_1 r^n - a_1}{r - 1}$$

$$S_n = \frac{a_1 (r^n - 1)}{r - 1} \dots (3)$$

Las expresiones (2) y (3) nos permiten calcular la suma de los “n” primeros términos de una progresión geométrica.

Donde:

a_1 : es el primer término de la PG.

n : es el número de términos de la PG.

r : es la razón de la PG.

a_n : es el término enésimo o último término de la PG.

S_n : es la suma de los "n" primeros términos de la PG.

Por ejemplo, **calculamos la suma de los 12 primero términos de la PG: 2; 6; 18; 54; ...**

Los datos que tenemos son:

$$a_1 = 2; r = 3; n = 12; S_{12} = ?$$

Reemplazamos los datos en la expresión: $S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1}$, tenemos:

$$S_{12} = \frac{2(3^{12} - 1)}{3 - 1} = \frac{2(531\,441 - 1)}{2} = 531\,440$$

Por tanto, la suma de los 12 términos de la PG dada es 531 440.

Ahora, puedes calcular y responder lo solicitado en la pregunta B de la situación planteada.



Lee atentamente las ideas fuerza que te será útil en el desarrollo de la sesión:

Definición de una progresión geométrica (PG)

Una **progresión geométrica** es una sucesión en la que cada término, a partir del segundo, se obtiene multiplicando al término anterior por un número **r** llamado **razón**.

La **razón** de una sucesión geométrica se denota por **r** y debe ser constante en toda la progresión. Se obtiene dividiendo cualquier término entre el anterior.

Ejemplos.

a. La sucesión 3; 6; 12; 24; 48; ... es una progresión geométrica de razón 2.

b. La sucesión 1; 0, 1; 0, 01; 0, 00; ... es una progresión geométrica de razón 0,1.

c. La sucesión $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{16}, \frac{1}{64}, \dots$ es una progresión geométrica de razón $\frac{1}{4}$

Término enésimo de una progresión geométrica

El término enésimo o último término de una PG se calcula mediante la expresión:

$$a_n = a_1 \cdot r^{n-1}$$

Se utiliza para calcular un término cualquiera de la PG.

Suma de los n primeros términos de una progresión geométrica

Se calcula mediante la expresión

$$S_n = \frac{a_n r - a_1}{r - 1} \text{ o } S_n = \frac{a_1 (r^n - 1)}{r - 1}$$

Donde:

a_1 : es el primer término de la PG.

n : es el número de términos de la PG.

r : es la razón de la PG.

a_n : es el término enésimo o último término de la PG.

S_n : es la suma de los "n" primeros términos de la PG.



Reflexiona sobre el desarrollo

1. ¿Qué procedimientos te sirvieron para organizar la estrategia y responder a las preguntas planteadas en la situación inicial?
2. Según las proyecciones del INEI, para el año 2020 la provincia de Trujillo tendría una población de 1 118 724 habitantes. Considerando las condiciones dadas en las preguntas de la situación inicial propuesta, y sin considerar ninguna medida de protección, ¿en cuántos días aproximadamente se contagiará toda la población de la provincia de Trujillo?
3. Describe otras situaciones de la vida cotidiana que se pueden modelar mediante una progresión geométrica.

Ahora, de manera reflexiva, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendiste en esta sesión?
2. ¿Para qué será útil lo que aprendiste en esta sesión?
3. ¿Cómo superaste las dificultades presentadas?
4. ¿En qué otras situaciones podrías aplicar las estrategias desarrollada en esta sesión?
5. ¿Lograste las metas que te propusiste en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas?
6. ¿Qué valores debemos mostrar en la situación actual?

Ahora comparte y socializa con tus familiares la siguiente reflexión: **“Las personas que han sido diagnosticados con COVID-19 y se encuentran aisladas en casa o ya han sido dadas de alta de un hospital no deben ser víctimas de rechazo o marginación; por el contrario, deben recibir cariño y amor para salir de esta penosa situación”**

Recursos

1. Plataforma web Aprendo en casa.
2. Enlace web:
https://www.lasexta.com/noticias/nacional/las-matematicas-para-explicar-el-coronavirus-su-propagacion-comparada-con-el-sarampion-y-la-varicela_202003015e5bc7240cf264713eac2d7f.html
3. Cuaderno de trabajo de Matemática RESOLVEMOS PROBLEMAS 10. Ficha 12 – páginas 138, 145 y 146.



<https://www.the-scientist.com/news-opinion/opinion--can-prizes-help-women-shatter-sciences-glass-elli-ing--66520>

“Desarrollamos habilidades sociales para brindar apoyo socioemocional a personas contagiadas con COVID-19”

Semana:

Fecha:

Área curricular: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

Grado: 4°

RESUMEN

¿Cómo comportarse ante familiares y vecinos contagiados con la COVID-19? En esta sesión podrás analizar información relacionada a las habilidades sociales que debemos desarrollar para relacionarnos con las personas que se han contagiado de COVID-19 y reflexionar sobre los comportamientos que debemos mostrar ante ellas, para poder brindarles el soporte emocional y fortalecer lazos de confraternidad y amistad.

Reto: ¿Qué acciones concretas podemos realizar para brindar apoyo socioemocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19?

Competencia: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Capacidades:

- Se valora así mismo
- Autorregula sus emociones



Evidencia de aprendizaje: Propuesta de acciones de apoyo socioemocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es): Confianza en la persona

Actitud(es): Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es): Respeto por las diferencias

Actitud(es): Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar la clase medita sobre la importancia de practicar las normas de salubridad.

- Lávate las manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.
- Mantén al menos 1 metro de distancia de las demás personas, particularmente de aquellas que tosen, estornudan y tienen fiebre.
- Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; lávate las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón.
- Utiliza mascarilla si vas salir o trasladarte otro lugar.

• Al finalizar la sesión lograrás **proponer acciones concretas de apoyo socioemocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19.**

• Para empezar la sesión responde las siguientes preguntas:

¿Tienes familiares o vecinos que se contagiaron de COVID 19? ¿Qué crees que sintieron cuando tuvieron que ser aislados?

¿Observaste algunas actitudes negativas ante estos familiares o vecinos que se contagiaron de COVID 19? ¿Qué opinión tienes al respecto?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividad 01.

Lee los siguientes textos y subraya la información más relevante para que puedas responder las preguntas que luego se te plantean.

¿Qué son habilidades sociales?

Las habilidades sociales (HHSS) en psicología son un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar. En otras palabras, se trata de un conjunto de pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios.

¿Para qué sirven las habilidades sociales?

Es innegable la importancia de las habilidades sociales y capacidades sociales para las relaciones. Las HHSS son fundamentales en el día a día de las personas porque les proporcionan bienestar y calidad de vida, así como facilitan el desarrollo y mantenimiento de una sana autoestima. Por el contrario, las personas con pocas habilidades sociales, pueden sentir estrés, malestar y, con frecuencia emociones negativas (frustración, ira, sensación de ser rechazado o infravalorado...), además, las personas con deficiencia en habilidades sociales son más predispuestas a padecer alteraciones psicológicas como ansiedad y depresión.

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

Lista de habilidades sociales

Las HHSS más importantes para poder mantener relaciones interpersonales sanas y de calidad son las que se citan en el siguiente listado de habilidades sociales:

- **Empatía:** es capacidad para entender lo que les sucede a las otras personas (ponerse en la piel de los demás).
- **Asertividad:** el asertividad es la capacidad para poder expresar las propias opiniones y pensamientos basándose en el respeto y defendiendo los propios derechos.
- **Respeto:** capacidad de tolerar a las personas, sus opiniones, sus pensamientos y sus actos, aunque no se compartan dichos pensamientos, opiniones y demás.
- **Escucha activa:** la escucha activa es la capacidad de escuchar detenidamente a las otras personas demostrándoles que están siendo escuchadas.
- **Negociación:** capacidad para negociar con otras personas sobre distintos intereses o beneficios concretos, de modo que se pretende que todas las partes de la negociación salgan beneficiadas.
- **Comunicación y habilidades expresivas:** capacidad para comunicarse y expresar los sentimientos propios en relación a situaciones determinadas. Además, la comunicación también incluye la capacidad de escuchar a las otras personas, pudiendo llegar a establecer conversaciones satisfactorias.
- **Comprensión:** capacidad para entender las situaciones sociales y personales y, responder a ellas de forma asertiva.
- **Autocontrol:** capacidad para comprender e interpretar sentimientos privados y responder a ellos controlando los propios impulsos.

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

¿Cómo defines una habilidad social?

¿Qué habilidades sociales son las que practicas? y ¿Cuáles no?



Actividad 02.

Analiza la información de la noticia e identifica qué habilidades sociales no están presentes en el personal de salud y responde la pregunta.

¡Final feliz! Embarazada con la COVID-19 fue aceptada en el Hospital Dos de Mayo y dio a luz a una niña

17 de junio del 2020 - 9:24 AM

Rotafono de RPP

Los familiares denunciaron ayer -a través del Rotafono de RPP- que la joven madre no era aceptada en hospitales por estar contagiada COVID 19.

La historia de la joven que ayer denunció que, pese a estar en labor de parto de 18 horas, no era aceptada en hospitales y clínicas de Lima por haber sido diagnosticada con la COVID-19 tuvo un final feliz.

Tras exponer su caso a través del Rotafono, la gestante fue aceptada en el Hospital Dos de Mayo, donde al promediar el mediodía de ayer dio a luz por cesárea a una mujercita, según confirmó la tía de la joven.

“La bebé nació con tres kilos 750 gramos y 51 centímetros. Nació grandota”, contó la señora, quien detalló que la niña fue puesta en una incubadora por precaución, debido a la enfermedad que padece su madre.

“Mi sobrina se encuentra bien de salud, gracias a Dios. Está estable, en recuperación. Su sueño era tener una mujer y se le hizo. Está muy contenta”, agregó.

La joven madre se mostró agradecida con RPP Noticias por hacer pública su denuncia y por las gestiones que hizo nuestro periodista Mariano Calvera, y adelantó que en su honor ha decidido llamar a su hija Marianne Dafne.

<https://rpp.pe/lima/actualidad/coronavirus-en-peru-embarazada-contagiada-fue-aceptada-en-hospital-dos-de-mayo-y-dio-a-luz-a-una-nina-noticia-1273720?ref=rpp>

¿Es fácil practicar las habilidades sociales ante situaciones de preocupación, tristeza o confusión producto de la pandemia COVID 19? ¿Por qué?

Actividad 03.

Después de analizar y reflexionar la noticia, dialoga con un familiar o contáctate con uno de tus compañeros y desarrolla la siguiente actividad:

a) ¿Qué habilidades sociales se deberían desarrollar ante la pandemia COVID 19 ¿Por qué?

b) ¿Qué acciones concretas propones para brindar apoyo socioemocional a familiares y vecinos contagiados con la COVID-19? (Menciona por lo menos cinco acciones y explica cómo cada acción beneficia a las personas contagiadas)

c) Comparte y publica tus respuestas a las preguntas a) y b) con el resto de tus compañeros de aula y familiares.

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Es hora de conocer cuánto hemos comprendido en esta sesión de aprendizaje sobre nuestras habilidades sociales. Para lo cual desarrollamos la

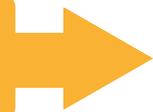
Actividad 04. Evaluación, la cual está dividida en:

a. Autoevaluación:

¿Consideras que las habilidades sociales son importantes para brindar soporte emocional a las personas que están contagiadas de la COVID-19? ¿por qué?

b. Metacognición:

¿Cómo aprendí el tema de hoy?



¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?



¿Para qué lo aprendí?



Te invitamos a que realices esta actividad y en la próxima clase nos comentes

Actividad 05. Lo que has conocido en esta sesión ponlo en práctica en alguna situación que lo requiera algún familiar o vecino, luego escribe como te has sentido.

Recursos

- Artículos periodísticos sobre la no practica de la habilidad social.
- Documentos web sobre las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Babarro Rodríguez, N (31 de mayo de 2019) Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. En Psicología-Online.

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

RPP Noticias (17 de junio de 2020) ¡Final feliz! Embarazada con la COVID-19 fue aceptada en el Hospital Dos de Mayo y dio a luz a una niña. [Coronavirus en Perú | Embarazada contagiada fue aceptada en Hospital Dos de Mayo y dio a luz a una niña | RPP Noticias](#)



<https://whitneygordon-mead.com/2019/11/12/emotional-self-care-can-help-you-overcome-burnout/>

“Confeccionamos mascarillas para interactuar durante la pandemia”

Semana:

Fecha:

Área curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Grado: 4°

RESUMEN

Las habilidades sociales nos permiten establecer vínculos de amistad y empatía con personas infectadas con la COVID – 19, asimismo la OMS recomienda que las personas que estén cuidando a alguien que pueda tener COVID- 19 usen una mascarilla, frente a esta situación; urge la necesidad de **confeccionar mascarillas para interactuar durante la pandemia**, siguiendo una secuencia de imágenes e información, que nos permita guiar paso a paso el proceso de confección.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimientos económico o social.

Capacidades: Aplica habilidades técnicas.



Evidencia de aprendizaje: Confecciona mascarillas para interactuar durante la pandemia.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Retomando las actividades desarrolladas en la actividad anterior. Observa las imágenes y responde, ¿Qué observas? ¿Conoces para qué sirven? ¿Con qué material habrán sido confeccionadas?

Hoy Confeccionamos mascarillas para poder interactuar durante la pandemia.

MASCARILLA DE 3 PLIEGUES



MASCARILLA DE 3 PLIEGUES

<https://www.mayordent.cl/producto/mascarilla-3-plegues-caja-x-50-unidades/>

MASCARILLA ANATÓMICA



MASCARILLA ANATÓMICA

<https://www.trekkinghouseperu.pe/producto.php?id=325>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las mascarillas textiles son lavables y de larga duración.

Tipos de mascarillas:

Anatómica y de tres pliegues	De tres pliegues
Mascarilla de tela anatómica, consiste en una prenda de tela, con corte en la parte inferior (barbilla) y pinza en la parte superior media (tabique nasal). Las tirillas de amarre forman parte de la mascarilla.	El segundo modelo puede ser de tela con pliegues, es decir, de forma rectangular y con dobleces en las capas interior y superior, que debe contar con 17,5 de ancho por 9,5 de alto (para adultos), o 14,5 de ancho por 8,5 de alto (para niño), ambos modelos de máscaras se complementan con 35 centímetros de largo de tirillas de amarre por cada lado.

Materiales: polyester, nylon, algodón

Medida para mascarillas anatómicas para adulto	Descripción
A	Alto 19cm.
B	Alto 19cm.
C	Ancho 19cm.
D	Cuatro tirillas de 35cm cada una.
E	Largo de pinza 4.5cm.

Patrones para la mascarilla anatómica	Materiales
<p>Cortar 02 x prenda</p> <p>19cm</p> <p>Tira de collareta Fig. 4</p> <p>35cm</p>	<p>Tela de algodón 25cm</p> <p>1 hilo</p> <p>Aguja</p>
<p>Cortar 02 x prenda</p> <p>Cortar 02 x prenda</p> <p>Tira de collareta</p>	<p>Cortar tela cuerpo superior 02 piezas.</p> <p>Cortar tela cuerpo inferior 02 piezas.</p>

Procedimiento para la confección:

Paso 1: Habilitado de las piezas para la mascarilla anatómica.

a) Cerrar pinza con máquina recta a 1/8 del borde.

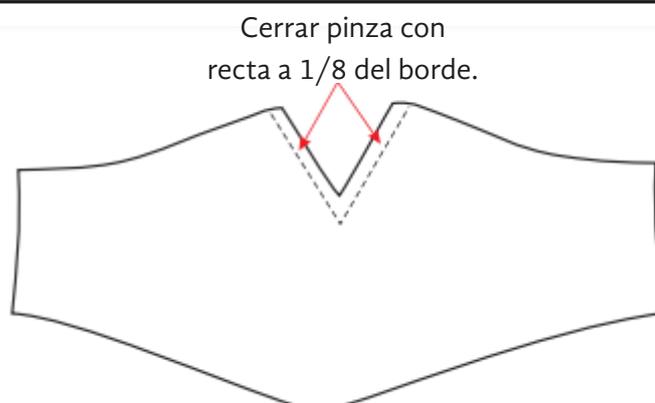
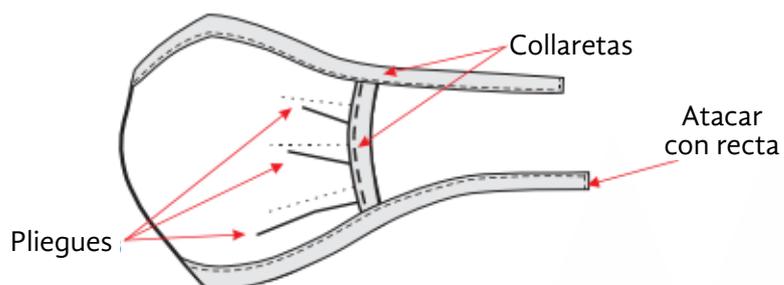


Figura 4

b) Habilitar los costados adecuando los pliegues, asegurar con máquina de costura recta.



c) Coser todo el contorno de la mascarilla con máquina costura recta o con máquina collaretas o con la máquina de acuerdo a tu contexto.

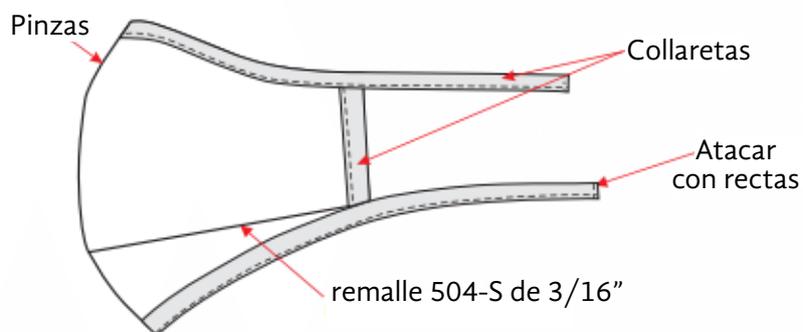


Figura 5

d) El producto terminado debe mantenerse embolsado para evitar la contaminación.



CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Con la ayuda de tu familia confecciona tu propia mascarilla, para interactuar durante la pandemia y evitar el contagio.

Recuerda que para mayor seguridad del cuidado personal de tu familia y de la comunidad debes lavarte las manos regularmente con un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.

- Debes hacer uso de tus patrones realizados en la sesión anterior.
- Puedes decorar tu mascarilla, recuerda que te debes sentir a gusto utilizándola. ¡Vamos, tú puedes!

Recursos

Enlace web: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/462876-135-2020-minsa>

Ahora reflexiona: ¿Es importante la confección de mascarilla para interactuar durante la pandemia? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?



“Regulo mis emociones cuando participo en juegos reglados”

Semana:

Fecha:

Área curricular: EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 4°

RESUMEN

El temor a la enfermedad de la COVID-19 ha generado discriminación y rechazo hacia las personas que lo padecen, por eso es necesario fortalecer la convivencia en casa, participando en actividades lúdicas y juegos, en las cuales aprenderás a participar e interactuar con tu familia de manera solidaria y respetuosa en el desarrollo de diversos juegos, para que de esta manera valores la forma de participación, ideas y propuestas, mejorando la relación e integración familiar.

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.



Evidencia de aprendizaje: Demuestra tolerancia, empatía, asertividad y respeta reglas cuando participa en los juegos.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

En esta semana trataremos sobre “Regulo mis emociones cuando participo en juegos reglados”, cabe resaltar que el juego constituye un medio adecuado para promover el acercamiento y la interacción saludable entre seres humanos, ya que al participar en él, no solo respetamos acuerdos y tomamos decisiones, sino también disfrutamos y colaboramos con quienes lo compartimos; estas acciones propician que se fortalezcan la convivencia, la comunicación, el afecto y la construcción de relaciones saludables entre las personas. Antes de iniciar, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

¿Crees que deberías respetar las reglas de un juego?

¿Qué postura adoptas cuando pierdes un juego?

Ahora, te invitamos a poner en práctica tus habilidades sociales al participar de los juegos reglamentados.

Criterios que debes tener en cuenta para evaluar el producto: Interactúan con los integrantes de su familia y trabajan en equipo de manera asertiva y creativa en la práctica de juegos reglados, demuestran tolerancia y respeto mutuo, y determinan normas mediante acuerdos democráticos.

Ahora, ubícate en el espacio de tu casa que has elegido para realizar la actividad, tómate el pulso antes de empezar y anótalo en tu cuaderno. Luego, practica tu activación corporal general (desplazamientos suaves, movilidad de todas las articulaciones, estiramientos suaves), que debe durar 10 minutos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Observa y escucha el siguiente video:

Juego Kiwi

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=UQ3_5FmiaaM

Reflexiona y dialoga con tu familia, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué emociones expresaban los participantes en el juego?

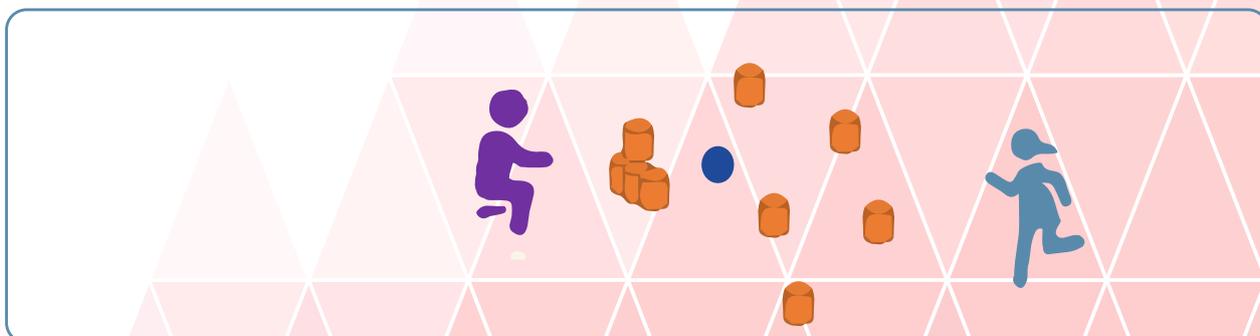
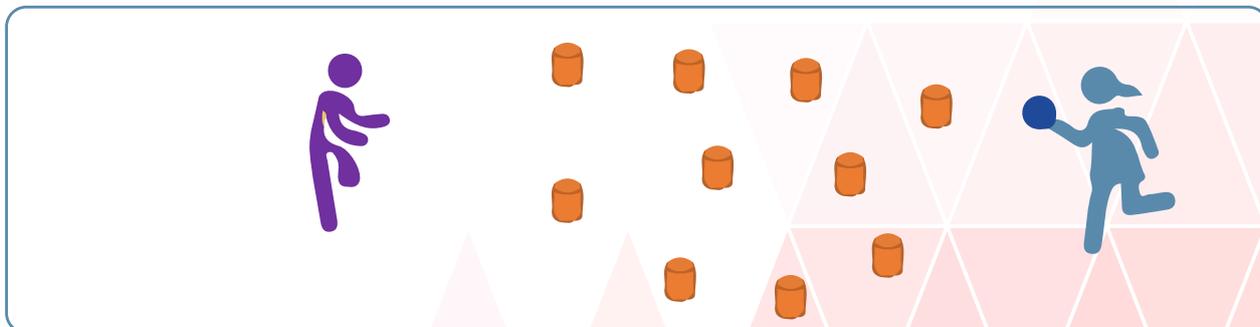
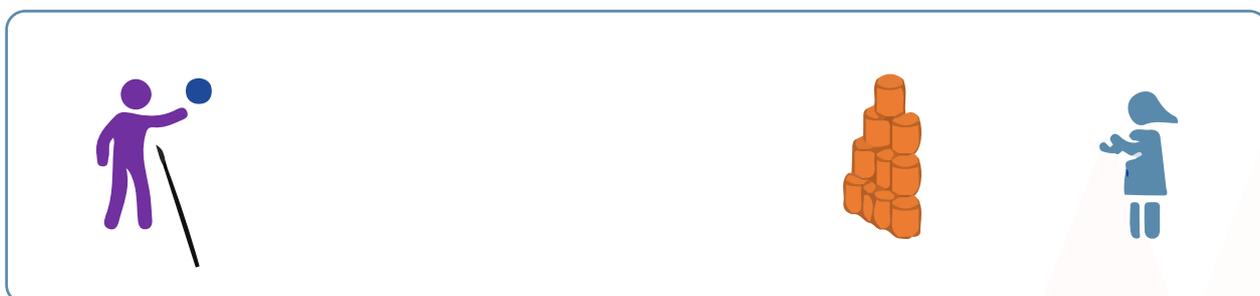
¿De qué manera afronta el juego cada participante?

Actividad física: Invita a tu familia para que compartan juntos esta actividad.

Antes de practicar el juego, realicen un ensayo, repasen sus reglas y dialoguen sobre cómo organizarse mejor para iniciarlo. Finalmente, practiquen y disfruten del juego participando con alegría y entusiasmo.

A continuación, con base en el video observado, propón a tu familia practicar el juego “Kiwi”. Para ello, sigan las siguientes pautas:

- Formen una pirámide con 10 latas vacías (de leche u otro producto).
- Organícense en dos equipos y acuerden la participación de las y los integrantes.
- Realicen un sorteo para decidir qué equipo iniciará el juego: cuál será el primero en lanzar la pelota para derribar la pirámide de latas y qué equipo se ubicará alrededor de ella para intentar formarla nuevamente.
- Repasen el desarrollo del juego: el juego consiste en que las y los integrantes de un equipo, con el uso de una pelota, deben derribar una pirámide de latas y buscar que permanezcan caídas mientras intentan tocar con la pelota a las y los integrantes del equipo contrario, quienes deberán alejarse de la pirámide cuando esta haya sido derribada y, luego, tratar de acercarse para formarla nuevamente, siempre evitando ser tocados con la pelota por algún/a integrante del equipo contrario. El juego termina cuando se forma nuevamente la pirámide o el equipo de lanzadores haya logrado tocar con la pelota a cada integrante del equipo contrario.
- Intercambien los roles de las y los integrantes de cada equipo, para que tengan la misma oportunidad de cumplir las funciones en el juego y así lo disfruten a plenitud.



¿Crees que los participantes de cada equipo son tolerantes con sus compañeros? ¿Por qué?

Cuando hayan finalizado el juego, reúnanse nuevamente y dialoguen sobre la siguiente pregunta:

¿De qué otras maneras pueden jugar “Kiwi”?

Acuerden otras formas de practicar este juego y, en consenso, establezcan con claridad sus reglas, para que todas y todos las respeten y sepan cómo jugar. Luego, pónganlo en práctica y a disfrutar en familia de nuevo.

Anota en tu cuaderno para que luego lo puedas practicar.

¿Crees que todos los participantes del juego respetaron las reglas?

¿Cómo reaccionaron los participantes del equipo que perdió? ¿Por qué?

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Realiza ejercicios suaves en 5 minutos para volver a la normalidad: respira (inhala profundamente y exhala con suavidad), luego relájate cerrando los ojos y respirando profundo y suave. Estira todo el cuerpo con suavidad. Tómate el pulso y anótalo.

Reflexión final:

¿Cómo te has sentido al practicar esta actividad?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Qué reacción tuviste cuando un integrante de tu equipo perdió su turno?

¿Crees que fuiste tolerante y asertivo con los participantes en el juego?

Ahora, investiga, con el apoyo de tu familia, sobre los juegos tradicionales de nuestro país. Anota en tu cuaderno toda la información que consideres importante y, a partir de ella, previo diálogo y acuerdo, seleccionen algunos juegos tradicionales que les gustaría jugarlos en familia.

Recuerda: Luego de la actividad física, debes asearte todo el cuerpo, cambiarte y ponerte ropa limpia y descansar.

Recursos

Plataforma web, linkografías

“Dibujamos actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19”

Semana:

Fecha:

Área curricular: ARTE Y CULTURA

Grado: 4°

RESUMEN

El reto de esta sesión es que realices un dibujo sobre las actitudes positivas que se suelen mostrar ante las personas contagiadas de la COVID-19. Primero recordarás lo que sabes sobre actitudes y tipos de actitudes, luego interiorizarás la información, para luego hacer un boceto de tu dibujo, terminar de dibujar, darle los acabados, colorear, compartir con la familia y reflexionar sobre ello.

¿Cómo realizaremos un dibujo de actitudes positivas hacia las personas contagiadas de la COVID-19?

Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Capacidades: Explora y experimenta los lenguajes artísticos.



Evidencia de aprendizaje: Realiza un dibujo de actitudes positivas hacia las personas contagiadas de COVID-19.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

- Hoy darás muestras de tu creatividad e ingenio.
- Debes practicar las normas de salubridad, y leer la ficha de trabajo, a realizar la actividad N° 01: primero responde a las preguntas ¿Qué es una actitud? ¿Qué tipos de actitudes podemos tener frente a personas que están contagiadas de covid-19?
- Conocerás el propósito de la sesión (competencia y las capacidades que vas a trabajar (Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Capacidad: Explora y experimenta los lenguajes artísticos).
- Tendrás presente el título de la sesión y conocerás el reto: “Que dibujes actitudes positivas ante las personas contagiadas de la COVID-19”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (min)

- Se te proporciona la información para que subrayes las ideas principales (Actividad N° 02).
- Toma unas hojas de papel o cartulina, tu lápiz, borrador, imágenes; para proceder a hacer el primer boceto de tu dibujo. (Actividad N° 03).
- Ahora concluye tu dibujo, puedes utilizar colores, plumones, témperas, etc.
- Muéstrales a tus familiares y explícales por qué hiciste ese dibujo. (Actividad N° 04).
- Reflexiona ¿Cuál debería ser nuestra actitud hacia personas contagiadas de la COVID-19? ¿por qué deberíamos mostrar actitudes positivas hacia las personas contagiadas de la COVID-19? (Actividad N° 05).

CIERRE DE LA ACTIVIDAD (min)

El estudiante completa la actividad N° 06 sobre la metacognición.

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Cómo te has sentido dibujando actitudes positivas hacia personas contagiadas de la COVID.19?

Recursos

<https://psicoportal.com/psicologia/actitud/>

Escribimos un artículo de opinión sobre nuestra actitud frente a personas con COVID 19

Semana:

Fecha:

Área curricular: COMUNICACIÓN

Grado: 4°

RESUMEN

Estimado estudiantes:

El propósito de esta actividad es **escribir un artículo de opinión con la finalidad de expresar y argumentar una postura sobre tu actitud frente a personas con COVID 19.**

El COVID-19 ha generado mucho estrés e incertidumbre en toda la población. El temor y la ansiedad, con respecto a la enfermedad, ha dado lugar a un estigma social; es decir, creencias y actitudes negativas hacia personas tanto infectadas como las que se han recuperado.

El estigma está asociado a la falta de conocimiento acerca de cómo se propaga el COVID-19, la necesidad de culpar a alguien, el temor a las enfermedades y a la muerte, y a los comentarios que fomentan rumores y mitos; por ello, antes de iniciar el plan de escritura, recordarás qué es un artículo de opinión y revisarás el texto: **Una oportunidad para la niñez y la adolescencia** (Anexo 1), con la finalidad de comprender la estructura de éste, luego reflexionarás sobre la postura y los argumentos que se plantean en el texto.

A continuación, investigarás sobre los mitos, creencias y actitudes de la población frente a personas infectadas con el virus o las que ya se recuperaron. Esto será el insumo para organizar tu plan de escritura. Darás respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Sobre qué tema? ¿Con qué propósito? ¿A quiénes escribiré? ¿Cuál será el título? ¿Cuál será mi tesis o postura? ¿Cuáles serán mis argumentos? ¿Cuál será mi conclusión? ¿Qué lenguaje emplearé?

Una vez que has dado respuesta a estas interrogantes, iniciarás la elaboración de la primera versión de tu artículo de opinión, utilizarás papel bond, si tuvieras de reciclaje mejor, colores y lápices. No olvides fijar tu posición crítica sobre las conductas que vienes manifestando frente a personas con COVID-19.

Finalmente, revisarás y evaluarás el primer borrador de tu artículo de opinión, realizarás los reajustes que consideres necesarios en la tesis, los argumentos y la conclusión, elaborarás la versión final y la difundirás a través de las redes sociales.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



Evidencia de aprendizaje: Escribe un artículo de opinión sobre su actitud frente a personas contagiadas con COVID 19.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Desde el brote de la COVID-19, la inestabilidad y el temor que genera la pandemia ha ocasionado actitudes negativas y de rechazo a las personas que tienen el virus o en contra de las que ya se han recuperado. El temor al contagio ocasiona que nadie quiera acercarse a una persona infectada, llegando al extremo de exigirle que se aleje o que se vaya de su propia casa.

Es necesario reflexionar en torno a estas preguntas: Si estuvieras cerca a una persona contagiada de COVID-19 ¿Qué harías? ¿Cómo sería tu trato a una persona contagiada? ¿Crees que debe mudarse de domicilio? ¿Qué tipo de texto escribirías para plasmar tu postura? ¿Por qué? ¿Sabes qué es un artículo de opinión? ¿Qué es una tesis? ¿Qué son los argumentos?

En esta actividad, elaborarás el plan de escritura, el primer borrador y la versión final de tu artículo de opinión con la finalidad de expresar y argumentar una postura sobre tu actitud frente a personas contagiadas o recuperadas de COVID-19.

Recuerda que el proceso de la elaboración de tus productos, serán evaluados con una lista de cotejo.

INICIO DE LA ACTIVIDAD DÍA 1

Antes de planificar recuerda que un artículo de opinión es un texto argumentativo que manifiesta lo que sentimos, opinamos o pensamos acerca de un asunto o tema de interés. Esta vez será sobre las actitudes que tenemos o manifestamos con las personas que se encuentran contagiadas de COVID-19 o las que ya han sido dadas de alta.

¡Vamos a leer!

- Observa detenidamente el artículo de opinión “Una oportunidad para la niñez y adolescencia” ¿De qué tratará? ¿Qué nos dirá el autor del texto?, luego, lee y dialoga con tu familia sobre su estructura, contenido y mensaje: ¿Les pareció interesante el texto? ¿Pudieron identificar la tesis o postura del autor? ¿Cuál es? ¿Cómo argumenta su postura el autor? ¿En qué concluye?

¡Vamos a planificar!

- Ahora que ya recordaste qué es un artículo de opinión y cuál es su estructura, planifica y organiza el tuyo pensando en la actitud que manifiestas cuando descubres que estás cerca a una persona con COVID-19; para ello, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué escribiré? ¿Sobre qué tema? ¿Con qué propósito? ¿A quiénes escribiré? ¿Cuál será el título? ¿Cuál será mi tesis o postura? ¿Cuáles serán mis argumentos? ¿Cuál será mi conclusión? ¿Qué lenguaje emplearé?

- Lee otros artículos de opinión sobre temas de tu interés. Revísalos y observa en qué se diferencian o se parecen ¿Todos tienen la misma estructura? Esto te servirá para escribir tu texto.

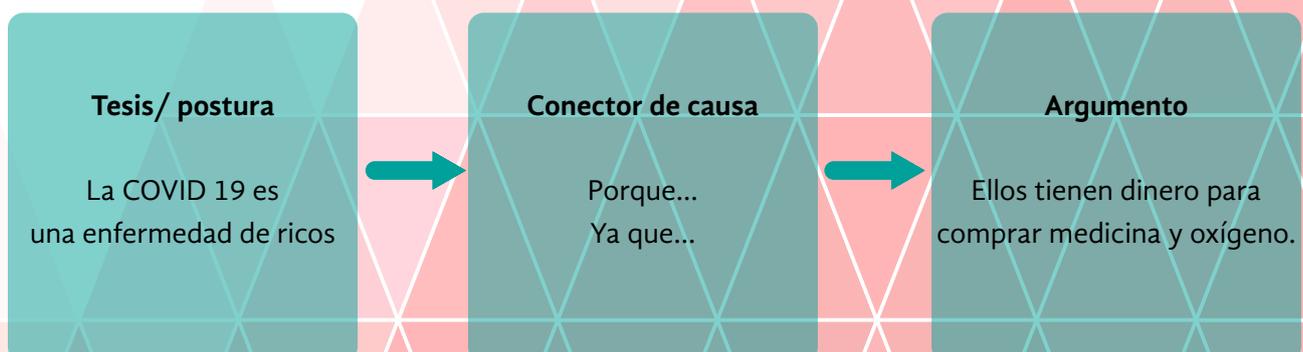
- Revisa tus apuntes sobre los aspectos relacionados el COVID-19, mitos y creencias, trabajados durante los días anteriores en las áreas de C y T, Matemática y DPCC. Estos te ayudarán al momento de plasmar tu postura y los argumentos en tu texto.

¡Manos a la obra!

- Primero, elabora una lista de conductas positivas y negativas que vienes manifestando cuando te enteras que algún familiar, amigo o vecino tiene COVID-19.

- Lee la lista. En ella ¿Hay más actitudes positivas que negativas? Ahora fíjate en las conductas negativas ¿Son conductas de rechazo a las personas contagiadas? ¿Por qué?

- Escribe ideas que darán explicación o sustento a tus opiniones, por lo menos tres. Ten en cuenta que cada idea debe ser diferente de la otra. Con cada una de ellas podrás desarrollar un argumento. Observa el siguiente esquema a modo de ayuda para construir tus argumentos:



Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



Evidencia de aprendizaje: Escribe un artículo de opinión sobre su actitud frente a personas contagiadas con COVID 19.

Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor (es):

- Respeto por las diferencias.
- Confianza en la persona.

Actitud(es):

- Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.
- Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

INICIO DE LA ACTIVIDAD

Desde el brote de la COVID-19, la inestabilidad y el temor que genera la pandemia ha ocasionado actitudes negativas y de rechazo a las personas que tienen el virus o en contra de las que ya se han recuperado. El temor al contagio ocasiona que nadie quiera acercarse a una persona infectada, llegando al extremo de exigirle que se aleje o que se vaya de su propia casa.

Es necesario reflexionar en torno a estas preguntas: Si estuvieras cerca a una persona contagiada de COVID-19 ¿Qué harías? ¿Cómo sería tu trato a una persona contagiada? ¿Crees que debe mudarse de domicilio? ¿Qué tipo de texto escribirías para plasmar tu postura? ¿Por qué? ¿Sabes qué es un artículo de opinión? ¿Qué es una tesis? ¿Qué son los argumentos?

En esta actividad, elaborarás el plan de escritura, el primer borrador y la versión final de tu artículo de opinión con la finalidad de expresar y argumentar una postura sobre tu actitud frente a personas contagiadas o recuperadas de COVID-19.

Recuerda que el proceso de la elaboración de tus productos, serán evaluados con una lista de cotejo.

- Inicia la redacción de la primera versión de tu artículo de opinión cuidando la secuencia argumentativa; emplea correctamente las convenciones ortográficas y los elementos de cohesión y coherencia. No olvides que en la introducción debes considerar algún recurso interesante, como preguntas, anécdotas o una cita textual.
- Ten presente que debes escribir en primera persona del singular e ir exponiendo los argumentos uno a uno, siempre relacionados con la tesis por medio de conectores de causa: porque, ya que, debido a...

INICIO DE LA ACTIVIDAD DÍA 2

Identificar nuestras conductas positivas y negativas frente a personas de nuestro entorno infectadas con COVID 19, no es un proceso sencillo, pues el miedo a contagiarnos nos aterra; sin embargo, nos permite hacer un alto y reflexionar sobre qué podríamos hacer para cambiar nuestra actitud si es que fuera de rechazo. Saca de tu portafolio el borrador de tu texto.

¿Qué debo mejorar?

- Reúne a tu familia y preséntales la primera versión de tu artículo de opinión. También, puedes hacer una videollamada a tus amigos más cercanos. Pide opiniones para mejorarlo. ¿La opinión o tesis es clara? ¿Los argumentos fundamentan la tesis y son coherentes? ¿Por qué? ¿La conclusión refuerza la tesis? ¿El texto presenta las características de un texto argumentativo? ¿Por qué? ¿El lenguaje utilizado es claro y sencillo?
- Evalúa la opinión e impacto que causó en tu familia tu artículo de opinión y reflexiona sobre qué debes mejorar.

Tu artículo de opinión	Sí	No	¿Por qué?
1. ¿Inicia con algún recurso interesante, como preguntas, anécdotas o una cita textual?			
2. ¿La tesis/opinión se plantea de forma clara y directa, utilizando la primera persona singular??			
3. ¿Los argumentos se exponen uno a uno, relacionados con la tesis por medio de conectores de causa: porque, ya que, debido a...?			
4. ¿Intenta explicar cada argumento y añadir los ejemplos que lo dejen claro frente a los lectores sin salirse del tema?			
5. ¿Presenta un vocabulario variado, preciso y apropiado?			
6. ¿Cumple con el propósito comunicativo planteado?			

Ahora que ya has revisado la primera versión de tu escrito, debes mejorar lo que consideras le falta e incorpora lo que no has realizado. No te olvides de la ortografía.

¡Termina tu misión!

- Selecciona los materiales que vas a utilizar para elaborar la versión final de tu artículo de opinión e inicia la redacción:
- Empieza con el título que has elegido.
- Escribe tu nombre como autora o autor porque tú eres quien creó este importante artículo de opinión.
- Redacta todo el contenido, a partir de la versión ya corregida.
- No olvides la limpieza y orden en tu texto, eso dice mucho de tu personalidad.
- Finalmente, publica tu artículo de opinión en una red social que será leído por muchas personas las que también reflexionarán sobre su actitud en tiempos de pandemia

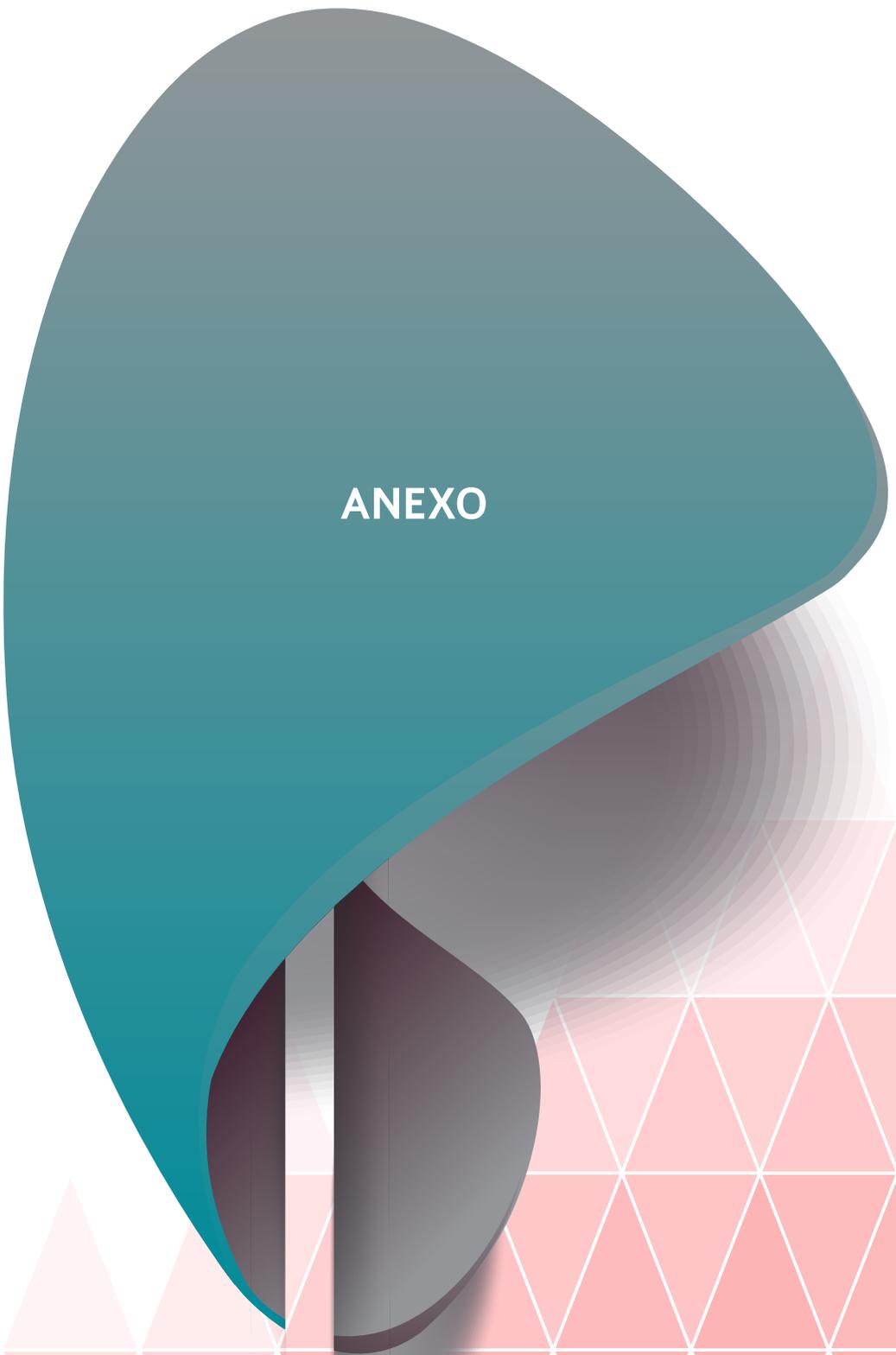
CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Es momento de reflexionar sobre todo lo desarrollado, para ello, responde las preguntas ¿Te ha sido de utilidad desarrollar actividades sobre la actitud que manifiestas cuando estás cerca a personas con COVID 19? ¿Por qué? En esta experiencia de aprendizaje ¿Qué es lo que te pareció más difícil realizar? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Crees que después de la experiencia de aprendizaje, ha cambiado en algo tu actitud? ¿Puedes comentar en qué?

Recursos

- Página web
- Internet
- Ficha de revisión



A large, teal-colored abstract shape, resembling a stylized leaf or a drop with a curved top and a pointed bottom. The word "ANEXO" is written in white, uppercase letters in the center of this shape. The shape is set against a background of a repeating pattern of light pink triangles. The entire composition is enclosed in a thin teal border.

ANEXO

Una oportunidad para la niñez y adolescencia

Ana de Mendoza

El Covid -19 llegó a Perú y el Ejecutivo reaccionó rápidamente para minimizar su impacto en la salud y la vida de la población. Las importantes medidas fiscales para atenuar el impacto de la crisis sobre la población en pobreza, pobreza extrema y aquellos en situación de vulnerabilidad, que no están cubiertos por los programas sociales, podrían verse potenciadas si Estado y familias siguen priorizando la protección integral de niños, niñas y adolescentes. Así, Fernando y Teresa, dos adolescentes de Carabayllo cuyos padres pertenecen a la fuerza laboral informal, no estarán en peligro de abandonar sus estudios.

El efecto de la suspensión abrupta y prolongada de las actividades económicas afectará a esta enorme proporción de la población que habita el territorio nacional, de manera particular a hogares como los de Fernando y Teresa que día a día se procuraban el sustento.

El desempeño macroeconómico responsable que le ha dado a Perú el espacio fiscal para implementar las medidas de protección social y contracíclicas, no impide que volver a la pobreza sea más fácil que salir de ella. El 75% de las unidades productivas operan desde el sector informal, que representa 18% del PBI y emplea a más de 70% de la PEA.

CEPAL estima que tras la pandemia el PBI regional decrecerá 1.8% en 2020, lo que podría aumentar en 10% el desempleo, y en cerca de 20% la incidencia de pobreza en América Latina y el Caribe.

Lamentablemente ante la disminución de sus ingresos, las familias buscan sobrevivir y en ese intento afectan a sus propios hijos que ven reducidas la cantidad y calidad de la dieta, la menor atención a su salud, el incremento de la violencia en el hogar, la deserción escolar y el trabajo infantil, especialmente entre las niñas y las adolescentes. A ellas suele encargárseles tareas de cuidado del hogar y de los niños más pequeños ante el cierre de las escuelas y los centros de cuidado y desarrollo infantil.





Av. América Sur 2870 - Trujillo 130008
Central GRELL: (+044) 232322
grell@regionlalibertad.gob.pe

