



GOBIERNO REGIONAL
LA LIBERTAD

“Fichas de trabajo para reforzar la alfabetización inicial a distancia”



Educación Primaria III Ciclo





**“Fichas de trabajo para
reforzar la alfabetización
inicial a distancia”**



Gerencia Regional de Educación La Libertad
GRELL
Av. América Sur N° 2870
Trujillo, Perú
Teléfono 044-232322
www.grell.gob.pe/

Gobernador Regional
Ing. Manuel Felipe Llampén Coronel

Gerente Regional de Educación
Dr. Oster Waldimer Paredes Fernández

Subgerente de Gestión Pedagógica
Mg. Sussy Takeshy Tacanga Montes

Elaborado por:
Especialistas en Educación GRELL
Leonor Deyse Díaz Coronel
Mary Jaanett Castillo de la Cruz
Elia del Pilar Armas Cuba

Equipo de Apoyo Pedagógico - Primaria
Toribia Iraida Medina Rosas
Lilian Edith Julián Contreras
Judith Aranda Gonzalez
Ynés Teresa Flores Morales
Jacqueline Avalos Alva
Rosa Elena Carranza Castillo
Ruby Quintana Estrella
Gricelda Natividad Carruitero Caballero

Hecho el Depósito legal en la Biblioteca Nacional
del Perú N° 2020-10173 Tiraje: 1000 ejemplares

Hecho en:

Se terminó de imprimir en diciembre de 2020 en:
MASS IMPRESOS S.R.L.
Ca. Río de Janeiro 347 Urb. Sánchez Carrión
Cel.: 949919348 - 976766843
E-mail: massimpresossl@hotmail.com

Diseño, diagramación e ilustración:
James Cabanillas Vizconde

2020

ÍNDICE

1. Presentación	5
2. Test para determinar niveles de escritura	6
<i>Test para determinar el nivel de escritura de un estudiante</i>	
3. Niveles de escritura	
3.1. Nivel pre silábico	8
Ficha 1: Mi nombre es:	9
Ficha 2: Mi nombre se escribe así	10
Ficha 3: Leo lo que escribo	11
Ficha 4: Relaciono palabra - imagen	12
Ficha 5: Encuentro palabras iguales	13
3.2. Nivel silábico	14
Ficha 6: Veo y escribo	15
Ficha 7: Escribo lo que veo	16
Ficha 8: Busco palabras que empiezan igual	17
Ficha 9: Encuentro lo que el rey pide	18
Ficha 10: Juego a completar el crucigrama	19
Ficha 11: Juego con el pupiletras	20
Ficha 12: Formo nuevas palabras	21
Ficha 13: Armo palabras con letras del periódico	22
Ficha 14: Descubro palabras	23
3.3. Nivel silábico - alfabético	24
Ficha 15: Completo y escribo palabras	25
Ficha 16: Aprendo sobre la higiene personal	26
Ficha 17: Completo el cruce-higiene	27
Ficha 18: Busco palabras escondidas	28
Ficha 19: Cambio de afirmativo a negativo	29
Ficha 20: Escribo lo "contrario" a	30
Ficha 21: Escribo lo "mismo" que	32
Ficha 22: Escribo "uno" y "varios"	33
Ficha 23: Escribo "grandotes" y "pequeñitos"	34
7. Estrategias generales	
7.1. Juego con mi nombre	35
Ficha 24: Juego con mi nombre	37
Ficha 25: Descubro y escribo nombres	42

7.2. Aprendo con los nombres de los miembros de mi familia	44
Ficha 26: Soy parte de una familia	46
Ficha 27: Doy palmadas	47
Ficha 28: Coloreo los carteles que dicen lo mismo	48
Ficha 29: Completo oraciones	49
Ficha 30: Juego con mis letras móviles	50
Ficha 31: Juego con los nombres	51
Ficha 32: Descubro nuevas palabras	52
Ficha 33: Esta es mi familia	53
Ficha 34: Creo rimas con los miembros de mi familia	54
Ficha 35: Juego al dominó de palabras	55
7.3. Rotulo con sus nombres los objetos de mi casa	56
Ficha 36: Escribo carteles con los nombres de los objetos de mi sala	58
Ficha 37: Juego ¿a dónde está?	60
Ficha 38: ¡Juego a veo, veo!	61
Ficha 39: Creo adivinanzas	64
Ficha 40: Sigo creando rimas	65
Ficha 41: Escribo carteles con los nombres de los objetos de mi cocina	66
Ficha 42: Escribo carteles con los nombres de los objetos de higiene personal	67
7.4. Construyo una tiendita en mi casa	68
Ficha 43: Me divierto con la tiendita	70
Ficha 44: Observo y escribo	71
Ficha 45: Formo nuevas palabras	72
Ficha 46: Completo el crucitienda	73
Ficha 47: Ubico palabras en el pupiletras	74

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, decretó desde el mes de marzo, el aislamiento obligatorio y la suspensión del servicio educativo presencial en todo el país, con la finalidad de salvaguardar la vida y la salud de los actores educativos. Del mismo modo, para garantizar la continuidad del servicio educativo, estableció para el presente año escolar 2020, la modalidad de educación a distancia, implementando la estrategia “Aprendo en Casa”, para la atención a los estudiantes, a través de la radio, TV y Web.

Teniendo en cuenta que en el ámbito de la región La Libertad existe un número significativo de estudiantes del III ciclo de EBR, que se encuentran en proceso de adquisición de la lecto-escritura y las actividades planteadas en la estrategia “Aprendo en Casa” no enfatizan la transición por los niveles de escritura; por lo que se hace necesario proponer actividades complementarias que permitan desarrollar el tránsito de un nivel a otro, requiriendo el acompañamiento del padre de familia con el asesoramiento del docente.

La Gerencia Regional de Educación, en el marco del anexo de la R.V.M 093-2020-MINEDU y frente a la problemática asume la responsabilidad de implementar la propuesta pedagógica regional: **“Fichas de Trabajo para Reforzar la Alfabetización Inicial a Distancia- III ciclo de EBR”**, que contiene una evaluación diagnóstica de los niveles de escritura, fichas de trabajo por cada nivel de escritura y estrategias generales con indicaciones sencillas que permiten a los padres de familia acompañar, estimular y fortalecer la lectura y escritura de sus hijos, que por diversos motivos no han logrado desarrollar sus competencias de la lecto-escritura en el presente año.

El proceso de la lecto-escritura de los estudiantes de III ciclo de EBR, demanda refuerzo permanente, seguimiento y participación de los padres de familia, teniendo en cuenta los niveles de escritura y el contexto sociocultural en el que viven. Por ello, resulta de suma importancia brindar apoyo durante dicho proceso, mediante actividades sencillas, que consideren las experiencias y vivencias del niño, desde la identificación de su nombre y de las personas de su entorno familiar, las mismas que serán orientadas por las y los docentes de aula del primer y segundo grado de primaria.

Es importante señalar que la propuesta pedagógica regional se encuentra en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, siendo una prioridad de la Gerencia Regional de Educación La Libertad el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de la región para la mejora continua de la calidad de los aprendizajes.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Test para determinar el nivel de escritura de un estudiante

Nombre: _____

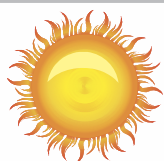
Grado: _____

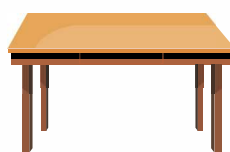
I E : _____

Distrito: _____

Provincia: _____

1° Solicita al niño (a) que escriba el nombre de las imágenes:









2° Solicita al niño (a) que escriba al dictado las expresiones:



Mi mascota es un perro.



Érase una vez Caperucita.



La señora compró un juguete para su hijo.

3° Compara los escritos del niño(a) con los ejemplos para determinar el nivel de escritura en el que se encuentra.

NIVELES DE ESCRITURA	INDICADORES
PRE-SILÁBICO 	- Diferencia dibujo de escritura. - Representa la escritura con líneas rectas u onduladas. - Usa trazos grandes para escribir palabras grandes. - Usa trazos pequeños para escribir palabras cortas. - Usa pocos trazos para representar un solo objeto. - Usa muchos trazos para representar muchos objetos. - Usa los mismos trazos para escribir palabras diferentes. - Cambia el orden de los trazos para escribir palabras diferentes.
SILÁBICO Mi mas co ta es un pe rro	- Representa con un trazo o grafía cualquiera de las sílabas de una palabra. - Representa con la vocal correspondiente de las sílabas de una palabra.
SILÁBICO ALFABÉTICO É ra se u na vez Ca pe ru ci ta	- Representa en algunas sílabas todas las grafías y en otras sílabas solamente algunas grafías.
ALFABÉTICO La señora compró un juguete para su hijo.	- Representa todas las grafías de la palabra aunque pueda juntar palabras y presentar algunos errores ortográficos.

4° Marca con una (X) el nivel de escritura en que se encuentra el niño o niña.

Nombre y Apellidos	Nivel Presilábico	Nivel Silábico	Nivel Silábico-alfabético	Nivel Alfabético

1^{er} Nivel: Presilábico



¿Qué significa?

Es el primer nivel en la adquisición de la escritura. En este nivel los niños no pueden diferenciar las imágenes de los textos por lo que empiezan a buscar **criterios para distinguir entre el dibujo y la escritura**. En esta transición el niño empieza a usar los **grafismos** para reproducir rasgos que constituyen una forma básica de escritura. Los grafismos pueden estar ligados entre sí o separados y se combinan líneas rectas y curvas.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija?

Animándolo (a) a:

- Escribir y explorar sobre su nombre.
- Leer lo que escribe.
- Relacionar palabra-imagen.
- Observar imágenes y escribir sus nombres.
- Encontrar palabras iguales.



Mi nombre es...

Escribo mi nombre y luego lo decoro.

Me dibujo dentro del cuadro y luego lo coloreo:

Mi nombre se escribe así...

En cada casillero, escribo las letras de mi nombre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mi nombre empieza con la letra:

Mi nombre tiene letras.



2	3	5
1	9	6
7	4	8

Dibujo un animal u objeto que empiece con la primera letra de mi nombre.

Leo lo que escribo

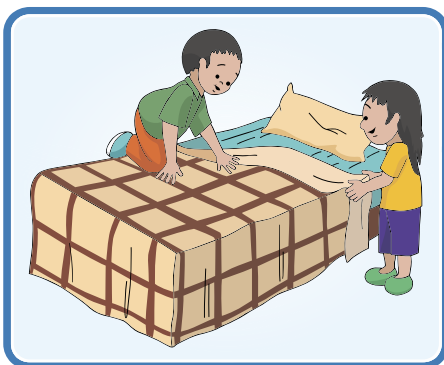
Observo las imágenes y escribo en los cuadros en blanco lo que veo. Luego leo a papá o mamá lo que escribí.



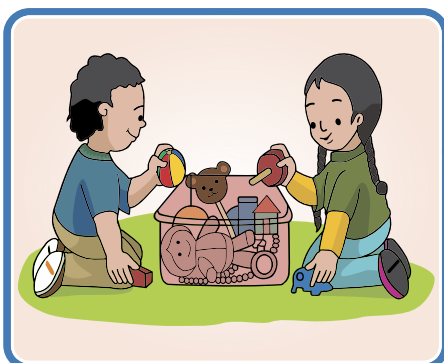
Quise escribir:



Quise escribir:



Quise escribir:



Quise escribir:

Relaciono palabra - imagen

Con una flecha, uno cada imagen con su nombre. Usa lápices de diferentes colores.



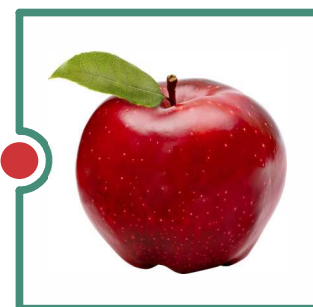
FIDEOS



PALTA



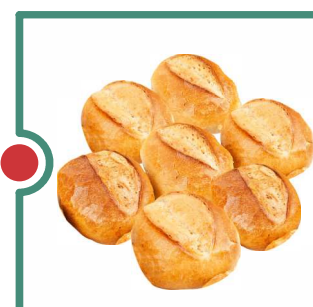
LECHE



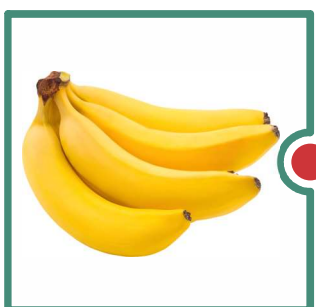
GALLETA



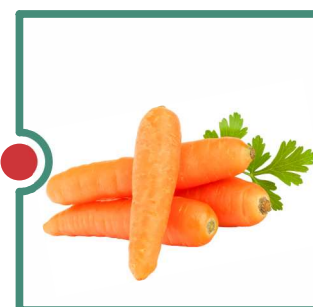
ZANAHORIA



PAN



MANZANA



PLÁTANO

Encuentro palabras iguales

Coloreo las palabras iguales que están dentro de los cuadros.

abuelo



abuelo abuela abuelo

buñuelo duelo luego abuelo

Nicolás



Nicolás abuelas Nicolás

cartulinas Nicolás Noelia Nicolás

tienda



merienda tienda rienda

tienda tiempo tienda temblor

2^{do} Nivel silábico



¿Qué significa?

Es el segundo nivel en la adquisición de la escritura. Al inicio de este período el niño representa cada sílaba de una palabra con cualquier trazo o grafía, luego representa cada sílaba de la palabra con la vocal correspondiente.

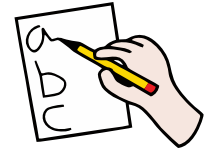
¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija?

Animándolo (a) a:

- Escribir lo que ve en el mercado, en el aula y en el campo.
- Colorear y escribir palabras que empiezan igual.
- Jugar "El Rey pide"
- Descubrir adivinanzas en un crucigrama.
- Encontrar palabras en la sopa de letras.
- Crear palabras usando las letras móviles.
- Recortar, pegar y crear palabras.
- Descubrir palabras camufladas combinando el orden de las sílabas.



Veo y escribo



Encierro 5 objetos que observo en la imagen de la plaza y escribo sus nombres sobre las líneas punteadas.



Encierro la iglesia y escribo la palabra.



Iglesia

1

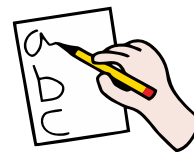
2

3

4

5

Escribo lo que veo



Encierro 5 frutas diferentes y escribo sus nombres sobre las líneas punteadas.



1

.....

2

.....

3

.....

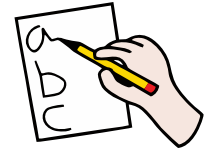
4

.....

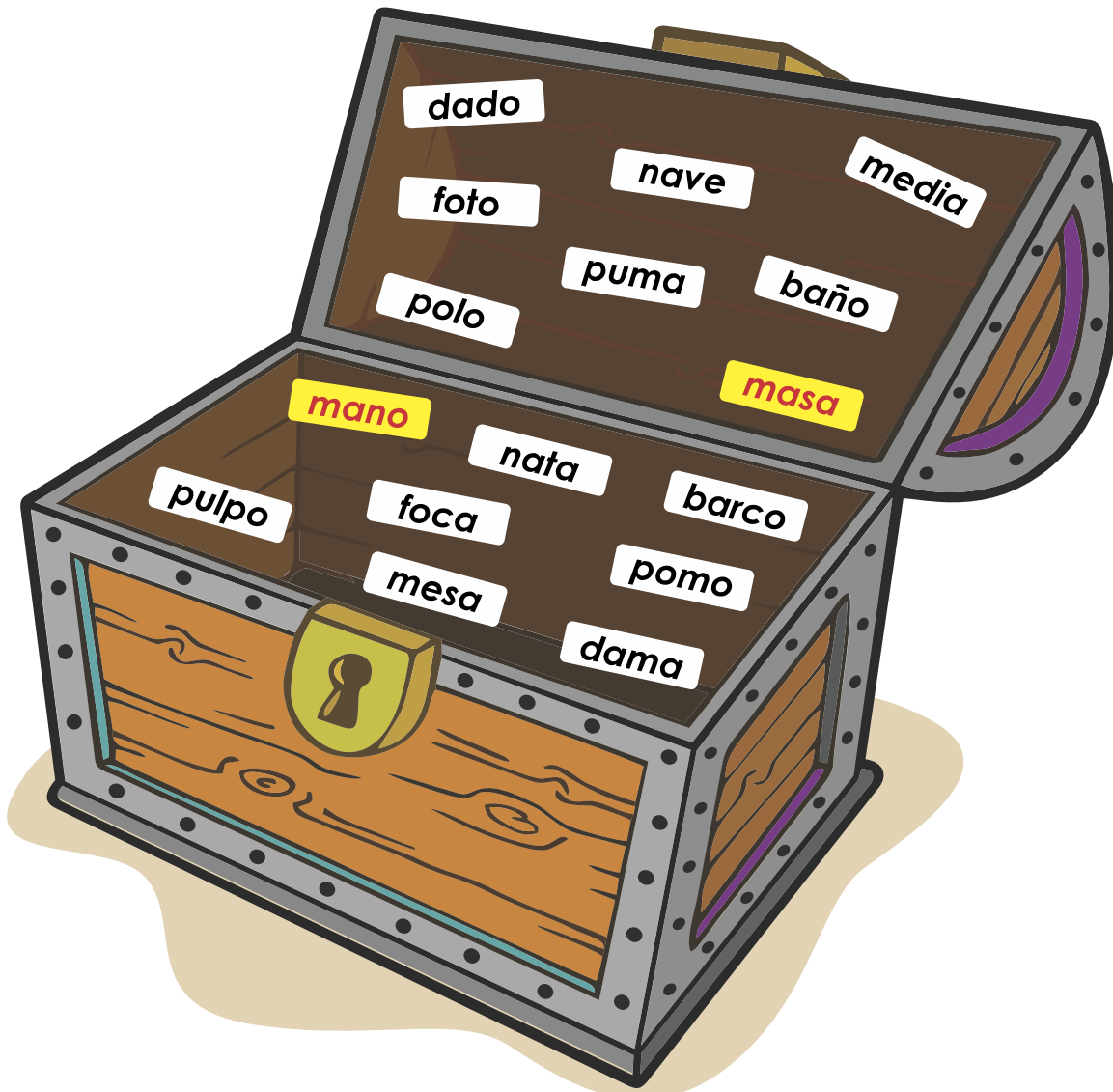
5

.....

Busco palabras que empiezan igual



Pinta del mismo color las palabras que empiezan igual y
escribelas sobre las líneas punteadas.



mano	-	masa
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____

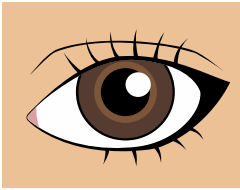
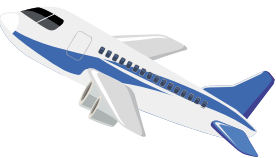
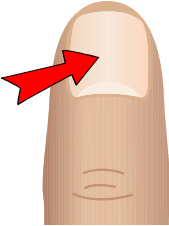
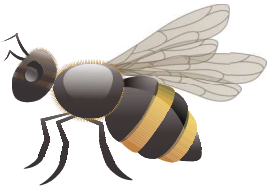
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____

Encuentra lo que el rey pide:

Palabras que empiecen
con "a"

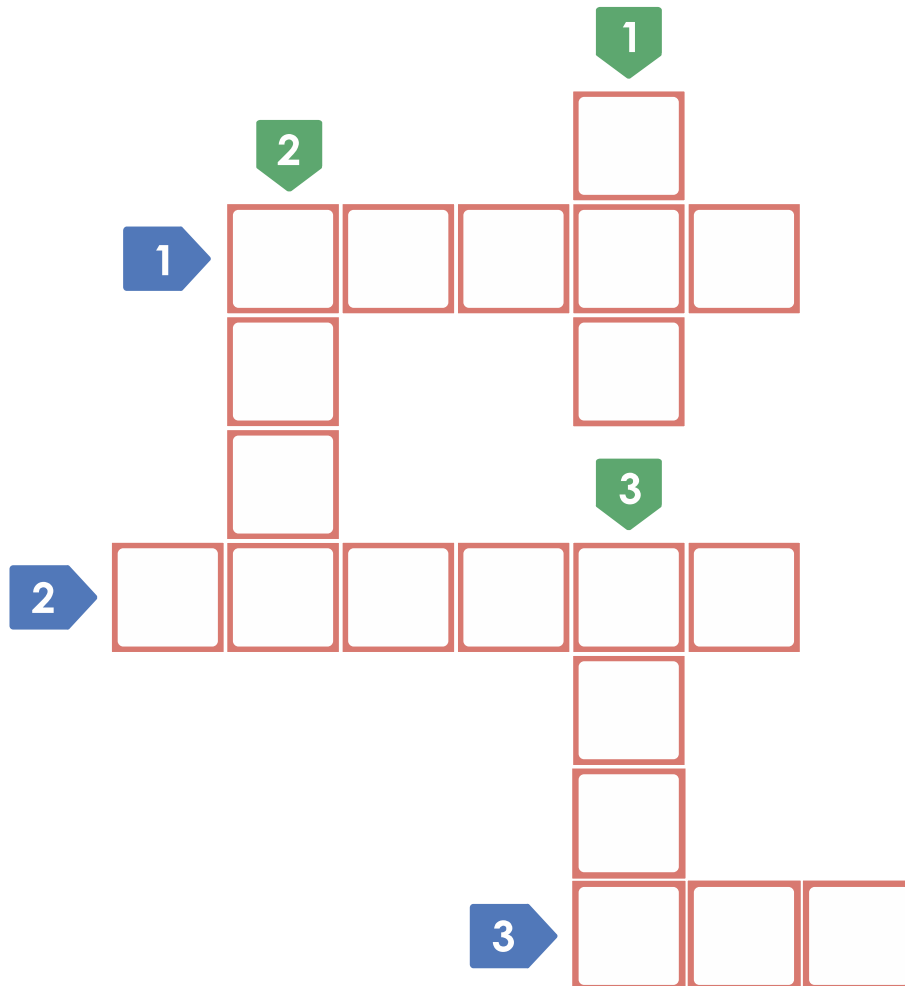


Escribo las letras que faltan dentro de los recuadros, y luego encierro las palabras que empiezan con "a".

 nano	 la	 jo	 la
 gua	 so	 va	 vión
 reja	 raña	 ña	 rbol
 nillo	 lla	 beja	 veja

Juego a completar el crucigrama

Descubro las adivinanzas y digo qué animal es?.



HORIZONTAL ↔

- 1 Es pequeño, muy rápido, tiene cola y asusta a la gente, ¿qué será?
- 2 Es ave, la encuentras en las plazas y parques, y su nombre empieza con la sílaba "pa", ¿qué será?
- 3 Es un mamífero, es enorme y tiene pelos, su nombre empieza y termina con la vocal "o", ¿qué será?.

VERTICAL ↑

- 1 Es un animal muy largo que se arrastra, pone huevos y es carnívoro, su nombre termina en "a", ¿qué será?
- 2 Es pequeña, come insectos, le gusta saltar y es de color verde, ¿que será?
- 3 Le gusta ir de árbol en árbol, trepa con sus manos, come plátanos y es primo del gorila y chimpancé, ¿qué será?.

Juego con el pupiletras

Busco las palabras que me piden y las encierro.

GRUPO A

meta
poeta
lita
pita
lata
pata
pelota
mota

p	e	l	o	t	a	s	p
a	i	i	p	m	t	a	i
l	o	t	a	l	t	l	l
a	i	o	c	a	p	a	p
b	a	l	a	t	c	m	s
m	a	l	a	a	i	e	a
o	c	p	i	m	e	t	a
t	p	o	t	a	i	o	l
a	b	l	m	c	o	l	a

GRUPO B

pala
mala
pila
lila
bala
sala
cola
ala

Leo y respondo.

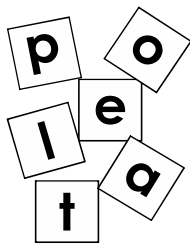
¿En qué se parecen las palabras del grupo A?

¿En qué se parecen las palabras del grupo B?

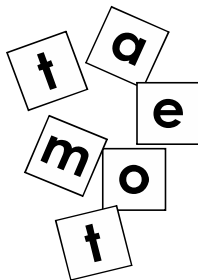
Formo nuevas palabras

Ordeno mis letras móviles para formar el nombre de cada imagen.

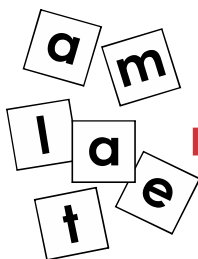
Luego con la letra inicial de cada palabra formo tres palabras diferentes y las escribo.



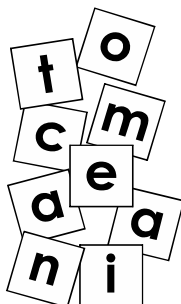
p e l a p
p



t t
t



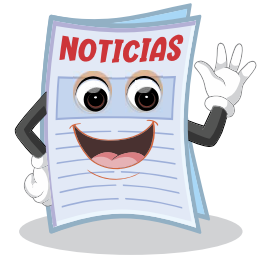
m m
m



c c
c

Armo palabras con letras de periódico

Recorto, pego y armo las siguientes sílabas .



ga la pe ca so mo

ra co ta do pa na

Formo palabras usando las sílabas anteriores y las escribo en las líneas.

1

7

2

8

3

9

4

10

5

11

6

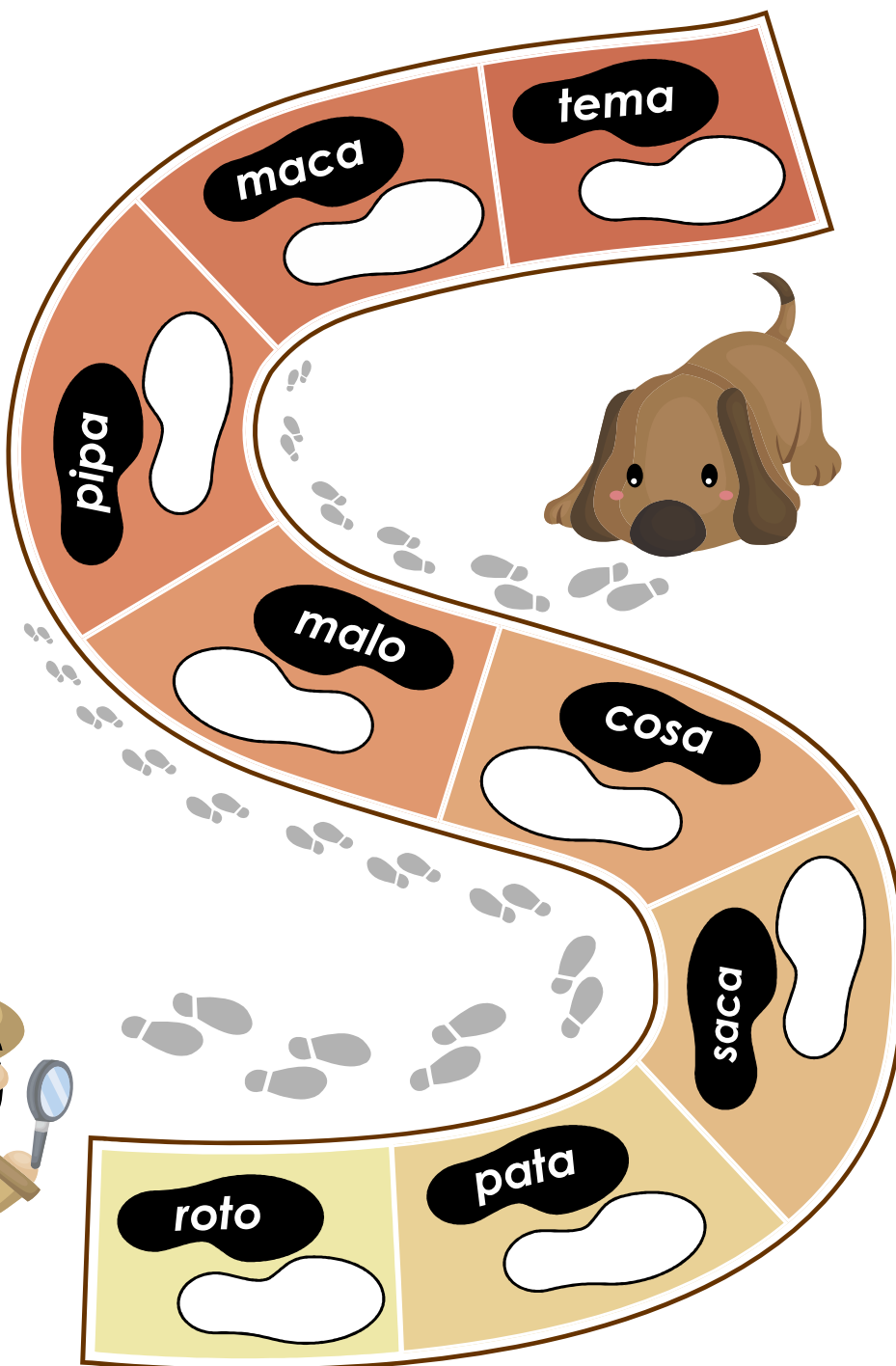
12

Descubro palabras



Descubro las palabras camufladas cambiando el orden de las sílabas y escribo la palabra descubierta debajo de cada huella.

- ▶ **roto**
- ▶ **pata**
- ▶ **saca**
- ▶ **cosa**
- ▶ **malo**
- ▶ **pipa**
- ▶ **maca**
- ▶ **tema**



3^{er} Nivel silábico - alfabético



¿Qué significa?

Es el tercer nivel en la adquisición de la escritura.

En este nivel el niño representa en algunas sílabas todas las grafías y en otras sílabas solamente algunas grafías. además comienza a establecer relación entre los sonidos y las grafías de la escritura.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija?

Animándolo (a) a:

- Completar y escribir palabras.
- Buscar palabras escondidas en una palabra.
- Escribir de afirmativo a negativo.
- Escribir lo “contrario” a...
- Escribir lo “mismo” que...
- Escribir “uno” y “varios”.
- Escribir palabras que expresan objetos “grandotes” y “pequeñitos”



Completo y escribo palabras

Observo la situación y leo con ayuda de mi familiar

El establo

La familia de Daniel tiene un establo en el valle de Huaylillas.

Para atender a los animales tanto los padres como los hijos tienen tareas que cumplir.



Daniel ayuda a cuidar a los animales, también pastorea y ordeña a las vacas.

Respondo:

- 1- ¿Cuál es la ayuda que brinda Daniel?
- 2- ¿Por qué crees que es importante criar animales?

1. Completo las palabras según las imágenes.



E _____ lo



ord _____



v _____ s

2. Recorto letras de periódicos o revistas y completo las palabras.



Pas a

fa a

Aprendo sobre la higiene personal

La higiene es una tarea diaria, forma parte de la educación y los buenos hábitos, se aprende desde pequeños.

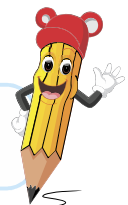
La higiene personal es importante para el cuidado de la salud.

Se recomienda:

- ✓ Bañarse diariamente con agua y jabón.
- ✓ Lavarse la cara y las manos, las veces que sean necesarias, para tenerlas siempre limpias.
- ✓ Tener el pelo limpio y bien peinado. Debemos tener cuidado especial de los oídos, ojos y la nariz.
- ✓ Recortarse las uñas y mantenerlas limpias.
- ✓ Lavarse los dientes al levantarse y después de cada comida, para mantenerlos limpios y tener buen aliento.
- ✓ Mantener la ropa y los zapatos limpios y arreglados.



1. Recorto letras de periódicos o revistas y completo las palabras.



hi e

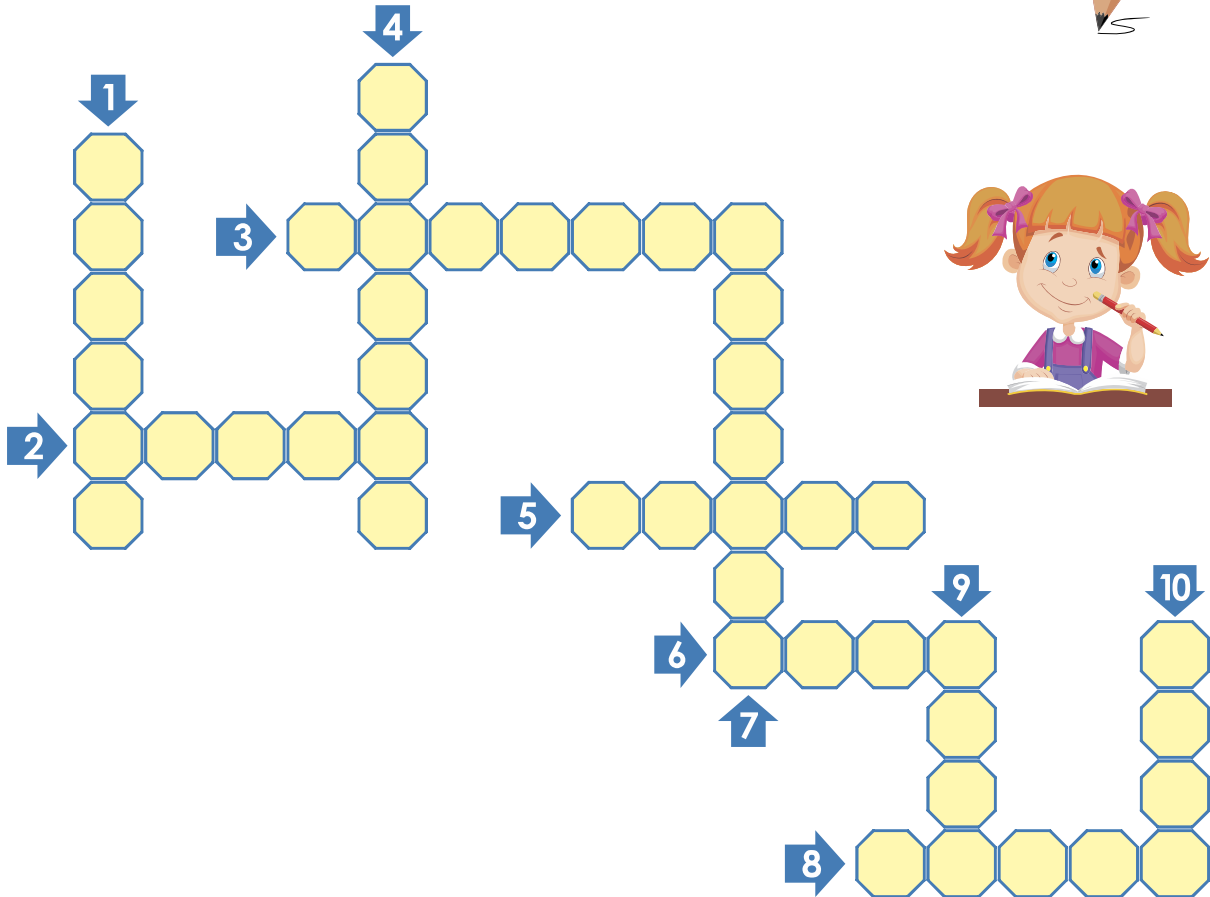
lim

pei

a o

Completo el cruci-higiene

2. Escribo el nombre de cada figura, en el lugar que le corresponde, de acuerdo con el número.



Busco palabras escondidas

Observo la situación y leo.

Por la tarde, Roberto y Elena van a la laguna Sausacocha. Ellos llevan el almuerzo a su papá que está pescando junto a otros amigos.

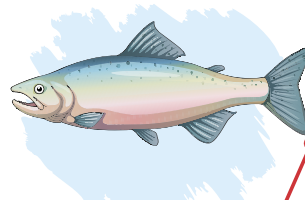


- ¿Dónde se encuentran Roberto y Elena?
- ¿Para qué fueron a la laguna?
- ¿De qué se trata la historia que escuchó el papá de Roberto y Elena?

1. Observo las imágenes, leo y armo con letras móviles las palabras presentadas; luego, las desarmo para formar otras palabras y las copio en las líneas.



Laguna



Trucha

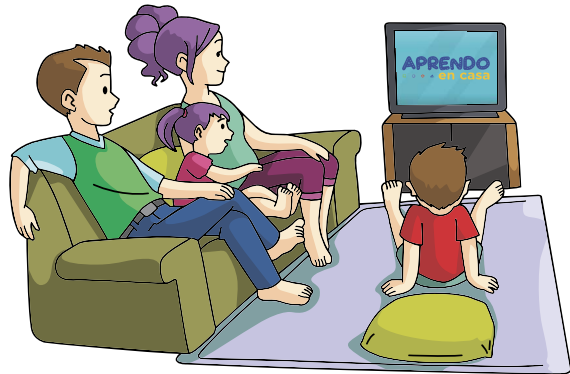
Cambio de afirmativo a negativo

Leo con ayuda de un familiar.

Participo de las clases en familia

Daniel y Pilar son hermanitos, ellos participan de las clases de televisión, porque son muy interesantes y divertidas, sus padres siempre les apoyan.

La familia es responsable y unida.



Transformo las oraciones afirmativas en oraciones negativas.

1 - Daniel y Pilar son hermanitos.

1 - _____

2 - Ellos participan de las clases de televisión.

2 - _____

3 - Ellos reciben apoyo de sus padres.

3 - _____

4 - La familia es responsable y unida.

4 - _____

5 - Las clases son interesantes y divertidas.

5 - _____



Escribo lo “contrario” a...

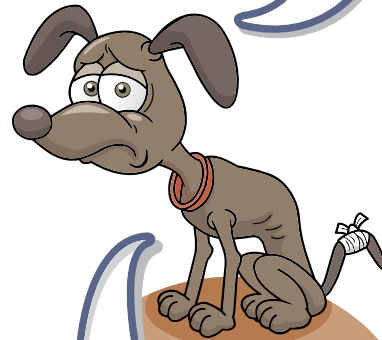
Leo el siguiente diálogo:



¡Hola Fido! ¿Cómo estás?



Hola amigo. Estoy enfermo,
flaco y desaminado.



Pero no te dejes vencer, haz como yo, por
eso, estoy sano, gordo, animado y joven.

Boby, es que yo
estoy viejo.

Según el diálogo, escribo como están Body y Fido.



Bod_____

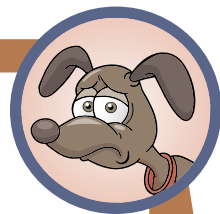
sano

g_____

ani_____

j_____

Fido



en_____

f_____

desa_____

v_____

Leo la siguiente historia:

1 



Cierta vez...

Al **anochecer** mi gato
salió

Era un gato **feo**.

Estaba **sucio** y **mojado**.

Parecía **pequeño**.

Su mirada era **triste**.

Convierto la historia triste del
gato 1 a una historia feliz.
Escribo lo contrario.

2 



Cierta vez...

Al **amanecer** mi gato

.....

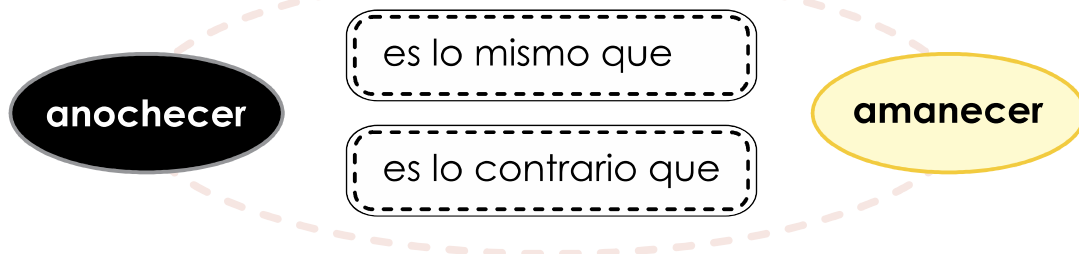
Era un gato

Estaba y

Parecía

Su mirada era

Leo y coloreo el rectángulo que corresponde:



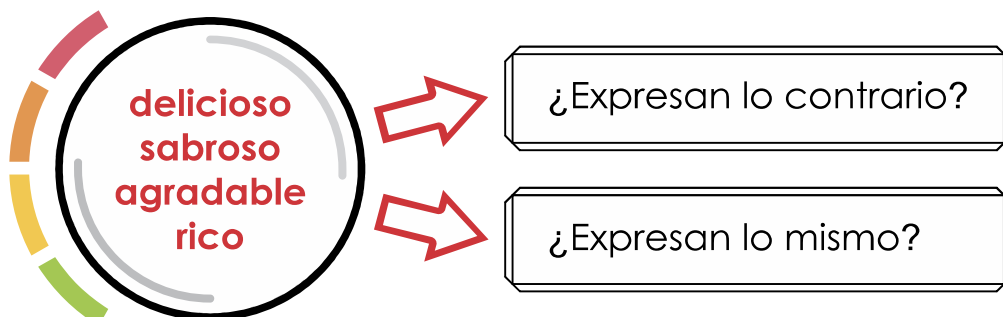
Las palabras que **dicen lo contrario** (tienen
significado opuesto) se llaman **ANTÓNIMOS**.

Escribo lo “mismo” que...

Observo la imagen y leo:



Sobre el desayuno las personas dijeron: (pinto el recuadro).



Las palabras que **dicen lo mismo** (tienen parecido significado) se llaman **SINÓNIMOS**.

Escribo “uno” y “varios”



Ayer hubo un concurso, los premios eran herramientas y utensilios.

Ganaban **martillos**, **palanas**, una **sierra**, **ollas**, un **cucharón**, **baldes**, un **rastrillo** y mucho más.

Mi papá se llevo una **manguera** y un **galón**.



Escribo donde corresponde las palabras resaltadas.

Varios



Plural

Se refiere a dos o más elementos.

Uno



Singular

Se refiere a un elemento.

Escribo “grandotes” y “pequeñitos”

Leo la siguiente historia:

Rosa sale al campo a pastar sus ovejas, en el camino observa árboles con: **peritas** y **perazas**; **manzanitas** y **manzanotas**; **platanazos** y **platanitos**; **naranjotas** y **naranjitas**; **limoncito** y **limonzote**.

Cuando ve las **ovejazas**, mira a sus **ovejitas**, las acaricia y se siente feliz con ellas.



Escribo las palabras resaltadas donde corresponde.

ote - otas - azas

itas - ito

Aumentativos

Las terminaciones
ote, ota, azo, aza,
señalan aumento de
tamaño.

Diminutivos

Las terminaciones ito,
ita, ico, ica, illo, illa,
señalan disminución de
tamaño.

Juego con mi nombre



¿Para qué nos servirá?

Jugar con el nombre, servirá para que nuestro hijo o hija aprenda a leer y escribir de manera efectiva y significativa, porque el nombre propio está cargado de significados positivos y sentimientos agradables que tiene un gran valor para el niño. A partir de su nombre, escribirá nombres de personas, animales, plantas y lugares.



¿Qué necesitamos?



Fichas de
trabajo

Cartulina
de colores

tijeras

plumones

Letras
móviles

¿Cómo lo hacemos?

- Recorta tarjetas de cartulina en forma de cuadrados de aproximadamente 6 cm de lado.
- Arma tu nombre con letras móviles, cuenta las letras y escribe en tarjetas cada letra de tu nombre.
- Utiliza letras móviles para formar otros nombres con las letras de tu nombre y cópialas en tarjetas.
- Escribe rimas con el sonido final de tu nombre.
- Escribe nombres de personas, lugares y animales con la letra inicial de tu nombre.
- Colorea las letras de tu nombre que están dentro de los nombres de tu familia.

¿Qué otras actividades podemos realizar?

- Escribe acrósticos con las letras de tu nombre.
- Escribe una adivinanza para tu nombre.
- Etiqueta tus útiles escolares con tu nombre.



¡Juego con mi nombre!



1. Formo mi nombre con letras móviles.

2. Escribo mi nombre en la tarjeta y lo decoro.



3. Escribo cada una de las letras de mi nombre en un cuadrado diferente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras.

Mi nombre tiene vocales.

Mi nombre tiene consonantes.

4. Leo la información de la tabla. Luego, escribo mi nombre dentro de la cuerda roja y completo según las preguntas.

PREGUNTAS	TERESA	
¿Es un nombre corto o largo?	largo	
¿Cuántos golpes de voz tiene? (Puedes dar palmadas por cada uno)	 3	
¿Con qué letra empieza?	con T	
¿Con qué letra termina?	con A	
¿Qué letras se repiten?	la E	

5. Con las letras de TERESA formo otras palabras y completo las letras que faltan.

T E R E S A

A R T E

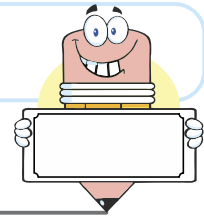


T **R E A**

T **T E** **A**



Ahora, escribo las letras de mi nombre en las tarjetas verdes y formo otras palabras con esas letras.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➡

--	--	--	--	--	--

 ⬅

➡

--	--	--	--	--	--

 ⬅

➡

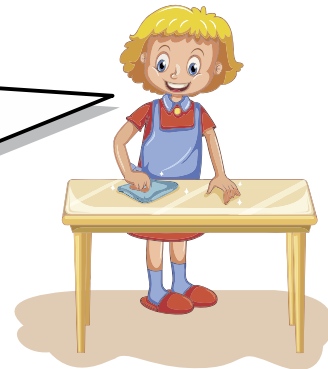
--	--	--	--	--	--

 ⬅

8

¡Mira! escribí una **rima** con mi nombre.

Soy la niña **Teresa**
y pongo la **mesa**.



Ahora escribo una **rima** con el sonido final de mi nombre.

.....

.....

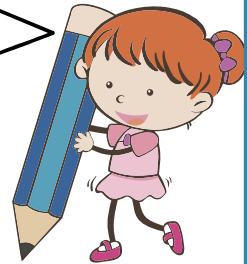
7

Escribí nombres de **personas** que inician con la primera letra de mi nombre.

TERESA

Tomás

Tatiana



Ahora, escribo nombres de **personas** que inician con la primera letra de mi nombre.

.....

8

Escribí nombres de **lugares** que inician con la primera letra de mi nombre.

TERESA

Trujillo

Tarma



Ahora, escribo nombres de **lugares** que inician con la primera letra de mi nombre.

.....

9

¡Mira! escribí nombres de **animales** que inician con la primera letra de mi nombre.

TERESA

toro

tortuga



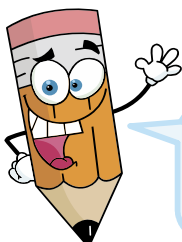
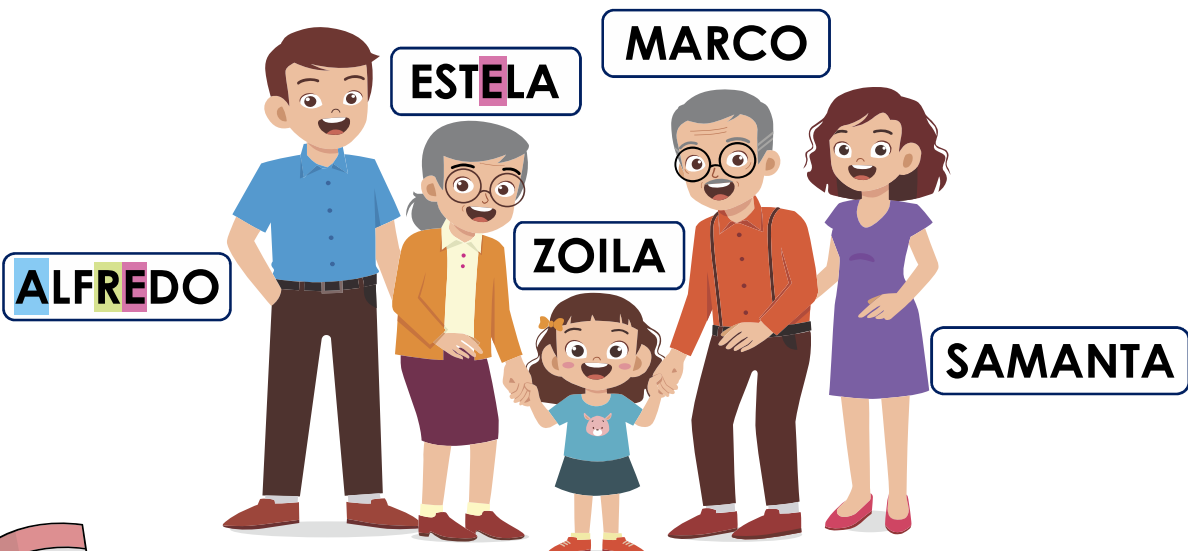
Ahora, escribo nombres de **animales** que inician con la primera letra de mi nombre.

.....

10



Yo soy TERESA, **ayúdame a colorear** las letras de mi nombre que están dentro de los nombres de mi familia.



Dibujó a los **miembros de mi familia**, escribo sus **nombres** y en ellas coloreo las letras que también tiene mi nombre.

Descubro y escribo nombres

La profesora Leonila ha encontrado un cuaderno y quiere que las niñas y los niños la ayuden a saber de quién es.

- ✓ ¿Tú puedes ayudarla?
- ✓ ¿Cómo la ayudarías?

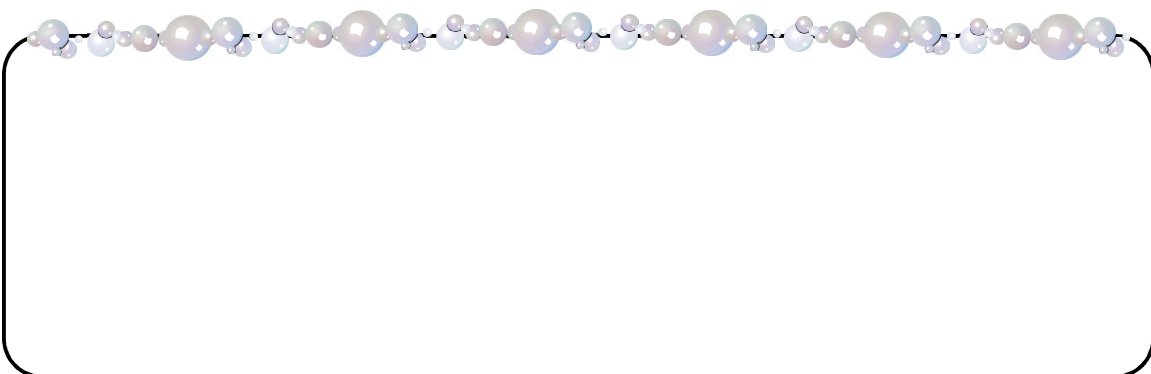


1. Las letras presentadas en tarjetas, pertenecen al nombre del dueño del cuaderno y están en desorden.



▲ Ordeno con mis letras móviles y descubro el nombre. ▲

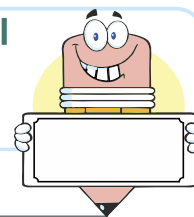
2. Escribo en la tarjeta el nombre que formé y lo decoro.



Leo el nombre que formé.

El cuaderno es de

3. Ahora, escribo en las tarjetas amarillas las letras del nombre que descubrí y formo otras palabras con esas letras.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➡							⬅
➡							⬅
➡							⬅

4. Dibujo y escribo otros nombres que inicien con la misma letra del nombre del dueño del cuaderno.

Aprendo con los nombres de los miembros de mi familia



*¿Para qué
nos servirá?*

Nos servirá para que nuestro hijo o hija, aprenda a leer y escribir nuevas palabras a partir de palabras significativas, como es su nombre y el nombre de cada uno de los miembros de su familia; a los cuales asocia sus vivencias afectivas que ha experimentado con sus padres, hermanos, abuelos y parientes más cercanos; en diferentes momentos de su vida y espacios de convivencia.



¿Qué necesitamos?



Fichas de
trabajo

Cartulina
de colores

tijeras

plumones

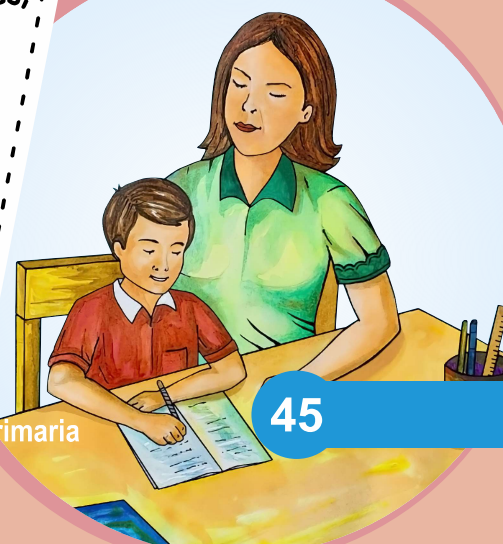
Letras
móviles

¿Cómo lo hacemos?

- Conversa con tus padres sobre la relación de parentesco con cada uno de ellos, dibuja y escribe sus nombres.
- Pinta la cantidad de palmadas por cada nombre de los integrantes de tu familia.
- Identifica las palabras que dicen lo mismo.
- Completa las oraciones con el nombre o parentesco de los miembros de tu familia.
- Juega a formar, escribir y descubrir nuevas palabras con las letras móviles.
- Crea rimas con los nombres de los miembros de tu familia.
- Juega al dominó de palabras, escribiendo palabras a partir de la última letra o la primera sílaba de los nombres de tu familia.

¿Qué otras actividades podemos realizar?

- Crea rimas y adivinanzas con nombres de otros familiares, vecinos o amigos.
- Construye oraciones con las características de cada uno de los miembros de tu familia.
- Escribe palabras con sílabas que son nombres de letras: dedo, tela, pelo, cena. Palabras con sílabas repetidas. Series de palabras: paso - piso - puso - pasa / malo - palo - lalo, luego altera el orden: sopa - paso / seco - cose.



Soy parte de una familia

Nicolás tiene una familia numerosa y quiere presentármela.



abuela Irma	abuelo Carlos	mamá Gloria	papá Enrique
Yo Nicolás	hermana Luciana	hermano Matías	

Doy palmadas

Pinto la cantidad de palmadas que doy por cada palabra.



Carlos



Enrique



Nicolás



IRMA



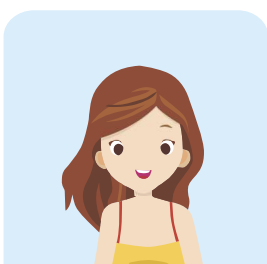
Luciana



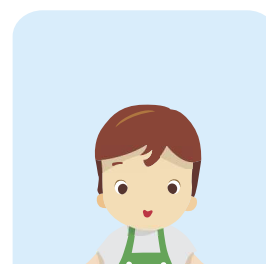
Matías



Irma



Gloria



hermano



Coloreo los carteles que dicen lo mismo

Leo los siguientes carteles y pinto del mismo color las palabras que dicen lo mismo.

Irma	Enrique	Matías	Luciana
LUCIANA	IRMA	ENRIQUE	MATÍAS
<i>Enrique</i>	<i>Matías</i>	<i>Luciana</i>	<i>Irma</i>

mamá	hermano	abuelo	papá
abuelo	papá	hermano	mamá
<i>hermano</i>	<i>mamá</i>	<i>papá</i>	abuelo

Carlos	abuela	Gloria	hermana
Carlos	Gloria	hermana	abuela
<i>abuela</i>	<i>hermana</i>	<i>Carlos</i>	Gloria

Completo oraciones

Observo las imágenes y completo las oraciones con las palabras correctas.



Yo soy



La abuelita de Nicolás se llama



..... es hermana de Nicolás.



..... es el hermano menor.



..... es la mamá de Nicolás.



Enrique es el de Nicolás.



Carlos es el de Luciana.

Juego con mis letras móviles

Armo el siguiente nombre, luego formo otras palabras con las letras del nombre, las escribo en tarjetas y hago un dibujo.

NICOLÁS

Nicolás

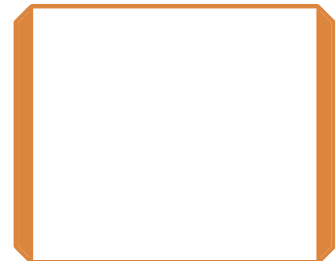
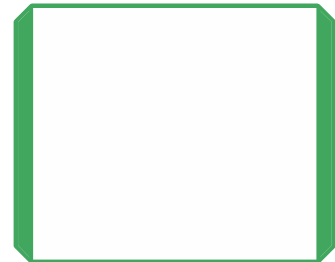
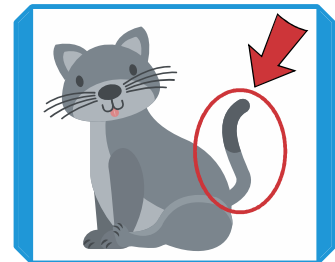
Nicolás

N I C O L Á S

C O L A

cola

cola



Juego con los nombres

Observo y leo lo que hizo Carlos con su nombre:



1. Escribo mi nombre en una tira de papel o cartulina con letra grande.

CARLOS

2. Separo en sílabas y las recorto.

CARLOS

3. Separo las letras de cada sílaba y las recorto. Luego armo y desarmo mi nombre muchas veces.

CARLOS

CARLOS

4. Ahora, ¡vamos a jugar!

Escribo otros nombres y juego con un miembro de mi familia desarmando y armando las letras para volver a formar la palabra.

Puedo utilizar también letras móviles.

5. Escribo las palabras que formé

.....	
.....	
.....	

Descubro nuevas palabras

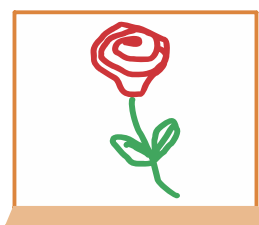
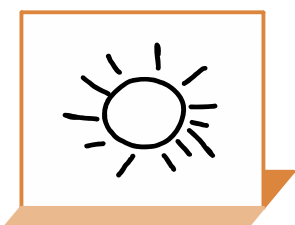
Formo nuevas palabras con las letras recortadas o letras móviles, las escribo en los recuadros y dibujo.

C A R L O S

S O L

R O S A

R O C A



Mis palabras nuevas

MI NOMBRE ES:

Escribo las palabras nuevas que formé con mi nombre y dibujo.

Esta es mi familia

Dibujo a los miembros de mi familia y escribo sus nombres.



Escribo los nombres de los integrantes de mi familia.

★ Mamá - _____

★ Papá - _____

★ Hermano - _____

★ Hermana - _____

★ Abuelo - _____

★ Abuela - _____

★ Tío - _____

★ Tía - _____

Creo rimas con los miembros de mi familia

Escribo palabras que rimen con los nombres de las imágenes y creo rimas utilizando ambas palabras.
Acompaño la rima con un dibujo.



Luciana

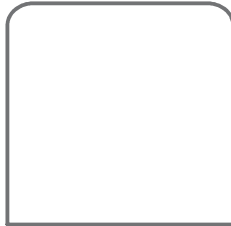


manzana

A mi hermana Luciana
le gusta el pastel de manzana.



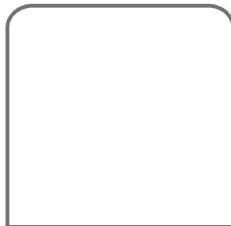
hermano



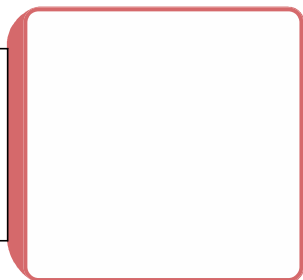
.....
.....



abuelo



.....
.....



Nicolás



.....
.....



Juego al dominó de palabras

Completo el siguiente dominó escribiendo palabras que inicien con la última letra de la palabra anterior.

ABUELA									
	ÁRBOL								
		LUNA							
			ARCO	O.....					

CARLOS									
	S.....O								
		A							
			R	S					

Completo el siguiente dominó escribiendo palabras que inicien con la última sílaba de la palabra anterior.

casa									
	sapo								
		polo							
			lo.....						

Rotulo con sus nombres los objetos de mi casa



¿Para qué nos servirá?

Rotular los objetos de mi casa, servirá para que nuestro hijo o hija aprenda a leer y escribir, estimulado por la presencia del nombre escrito de los objetos de los diferentes ambientes de la casa, por ejemplo: mesa, mueble, ventana, tetera, televisor, etc., los cuales son leídos constantemente por el niño, reconociendo la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo.



¿Qué necesitamos?



Cartulina
de colores



tijeras



plumones

¿Cómo lo hacemos?

- Corta la cartulina en rectángulos de 30 cm de largo por 10 cm de ancho.
- Escribe con color negro en las tiras de cartulina los nombres de los objetos de la sala, de la cocina y del baño.
- Coloca el rótulo en cada objeto de los ambientes de la casa, según corresponde.
- Juega a ¿dónde está?, al "veo, veo", a las adivinanzas y a crear rimas.

¿Qué otras actividades podemos realizar?

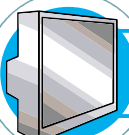
- Elabora un cartel para registrar la fecha, en el cual cada día cambia el día, la fecha y el mes.
Utiliza letras móviles para construir oraciones con la utilidad de los objetos de tu casa.
Elabora rótulos para otros ambientes de tu casa, por ejemplo: dormitorio, comedor, etc.

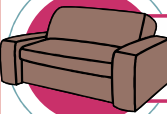


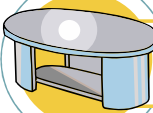
Escribo carteles con los nombres de los objetos de mi sala

1. Escribo el nombre de los objetos que tengo en mi sala







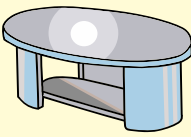
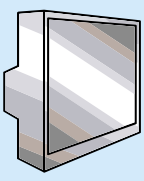
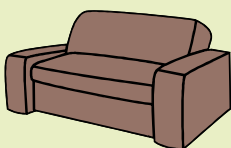




2. Escribo y pego los nombres de los objetos de mi sala.

TELEVISOR	MESA	MUEBLE
SILLA	PUERTA	VENTANA

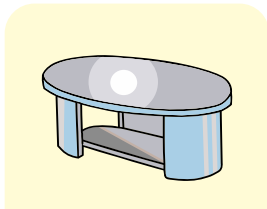
3. Coloreo la cantidad de palmadas que doy por cada palabra.

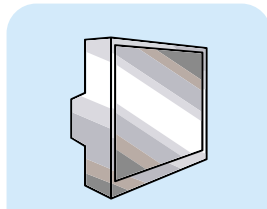
4. Dibujo otros objetos que tengo en mi sala, luego coloreo los cuadros según los sonidos que identifico.

5. Pronuncio el nombre de la imagen señalando con mi dedo el sonido pronunciado.



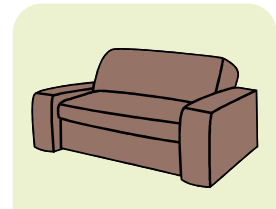
me sa



te le vi sor



te lé fo no



mue ble

6. Pronuncio los sonidos de las palabras.

me sa	me sa	mesa	
te le vi sor	te te le	te le vi	televisor
te lé fo no	te te lé	te lé fo	teléfono
mue ble	mue ble	mueble	

Juego a ¿dónde está?

1. Mezclo las tarjetas con los nombres de los objetos de mi sala y vuelvo a colocarlos donde corresponden.

2. Uno con una línea cada palabra con el objeto.

mesa

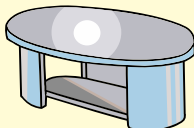
teléfono

televisor

mueble

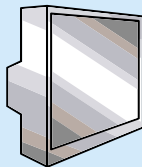


3. Ordeno las sílabas para formar el nombre de los objetos.



sa me

--	--



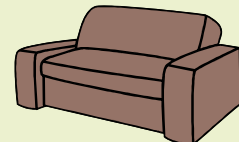
le te sor vi

--	--	--	--



fo no te lé

--	--	--	--



ble mue

--	--

4. Ordeno las sílabas, formo los nombres de los objetos y dibujo.

--

sor le te vi

--	--	--	--

--

sa me

--	--

--

ble mue

--	--

--

no fo lé te

--	--	--	--

¡Juego a Veo, veo!

1. Juego con papá o mamá

- Papá o mamá dicen: Veo, veo.
- Yo contesto: ¿Qué es?
- Papá o mamá dicen: Una cosita.
- Yo contesto: ¡Que cosita es!
- Papá o mamá dicen: Empieza con el sonido **me**. ¿Qué será, que será, qué será?



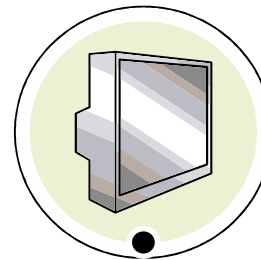
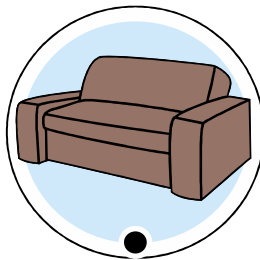
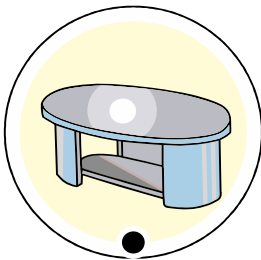
-Yo tengo que contestar mencionando el nombre de algún objeto de mi casa que empieza con el sonido me. Ejemplo: **mesa**

Si acierto. Papá o mamá dicen: Si, si, si, es así, si, si, es así, si, si, es así.

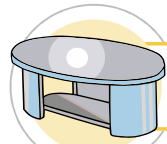
Si no acierto, sigo mencionando nombres de objetos con el sonido me, hasta lograrlo.

Si acierto, cambio de roles y soy yo quien inicia el juego mencionando el sonido inicial del objeto que elija.

2. Uno los objetos que empiezan con la misma sílaba.



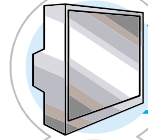
3. Completo con la sílaba inicial los nombres de los objetos.



....sa



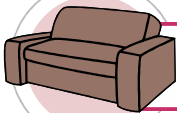
....dia



....levisor



....tera



....eble

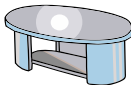


....ñeca

4. Recorto letras del periódico y formo los nombres anteriores.

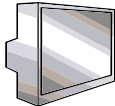
5. Escribo el nombre de las imágenes para completar las oraciones.

1

La  está limpia.

La está limpia.

2

El  es nuevo.

El es nuevo.

3

El  es rojo.

El es rojo.

6. Uno las palabras que se leen igual.

mesa	MUEBLE	<i>mueble</i>
televisor	MESA	<i>televisor</i>
mueble	TELEVISOR	<i>mesa</i>

7. Colorea la palabra que completa la oración.

televisor	mesa	mueble
-----------	------	--------

1. La está limpia.

mesa	mueble	televisor
------	--------	-----------

2. El es rojo.

televisor	mueble	mesa
-----------	--------	------

3. El es nuevo.

8. Busco y encierro las palabras anteriores en la sopa de letras.

g	s	g	v	l	s	u	n	k	x
t	e	l	e	v	i	s	o	r	w
a	m	b	s	i	m	r	z	c	i
s	e	g	b	h	y	l	ñ	b	q
l	s	t	r	o	c	d	a	f	g
d	a	m	j	m	u	e	b	l	e

¡Creo adivinanzas!

1. Invito a los miembros de mi familia a elegir uno de los carteles de los objetos de la casa para crear adivinanzas. Puedes tomar en cuenta el siguiente ejemplo:



“
Tiene cuatro patas
y no puede caminar,
a su alrededor nos sentamos
para juntos cenar.
¿Qué será?”

mueble

teléfono

mesa

televisor

2. Escucho la adivinanza y escribo la respuesta en este espacio.

3. Creo adivinanzas con otros objetos de la casa con ayuda de un familiar.

4. Elijo un objeto y creo una adivinanza para que adivine la otra persona.

¡Sigo creando rimas!

1. Creo y escribo rimas usando el nombre de los objetos de casa.



Mi tía Flor,

mira el televisor.

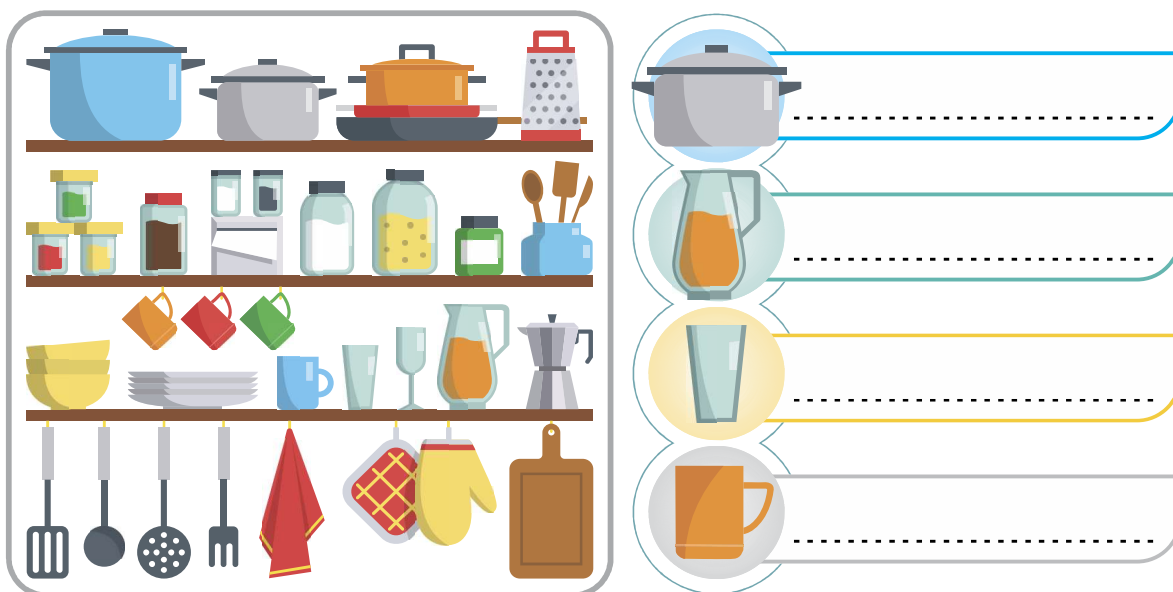
Empty dashed box for writing a rhyme.

Empty dashed box for writing a rhyme.

Empty dashed box for writing a rhyme.

Escribo carteles con los nombres de los objetos de mi cocina

1. Escribo el nombre de los utensilios que tengo en mi cocina.



2. Dibujo otros objetos que tengo en mi cocina y escribo su nombre.

3. Con ayuda de un familiar puedo realizar las actividades parecidas a las fichas 37, 38, 39 y 40.

Escribo carteles con los nombres de los objetos de higiene personal

1. Escribo el nombre de los útiles de aseo que tengo en mi baño.



2. Dibujo otros objetos que tengo en mi baño y escribo su nombre.

3. Con ayuda de un familiar puedo realizar las actividades parecidas a las fichas 37, 38, 39 y 40.

Construimos una tiendita en casa



¿Para qué nos servirá?

Construir una tiendita en casa, servirá para que nuestro hijo o hija aprenda a leer y escribir diversas: palabras, frases y oraciones, que las encuentra en las etiquetas o stickers de los productos que se consumen diariamente en el hogar. También aprenderán a contar, clasificar objetos, medir el peso y calcular precios, utilizando de forma real los números.



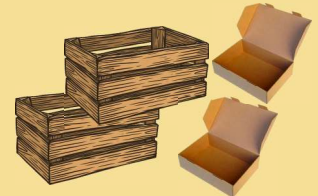
¿Qué necesitamos?



**Espacio en la casa
y una mesa**



**Envases de diferentes
productos**



**Cajas de cartón
o de frutas**



**Billetes y monedas del cuaderno
de trabajo de matemática del
MINEDU (1° GRADO [p.241-245],
2° grado [p.227-238])**



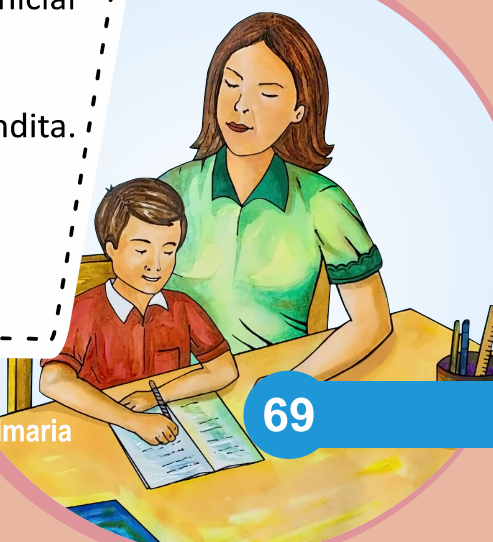
**Cartulina para
los precios**

¿Cómo lo hacemos?

- Coloca de manera ordenada las cajas sobre la mesa, teniendo en cuenta la forma y el tamaño.
- Clasifica los productos según su uso o consumo: comestibles, aseo personal, limpieza, útiles escolares, etc.
- Elabora y coloca las etiquetas con los precios de los productos.
- Clasifica y guarda en una caja las monedas y billetes que desglosaste de tu cuaderno de trabajo de matemática.
- Juega a la tiendita con los miembros de tu familia.

¿Qué otras actividades podemos realizar?

- Arma con las letras móviles las palabras de cada una de las etiquetas, escríbelas en tu cuaderno y encierra o colorea las letras mayúsculas y minúsculas.
- Busca otras palabras que empiecen con el sonido o letra inicial de cada una de las etiquetas de la tiendita, escríbelas y colócalas en el espacio letrado o cuaderno.
- Construye oraciones con el uso de los productos de la tiendita.
- Utiliza las monedas y billetes para realizar los cálculos de suma y resta.
- Realiza canjes con los diferentes productos, billetes y monedas.



Me divierto con la tiendita

Uno con líneas de colores los nombres de los productos de ambas tiendas que empiezan con las mismas letras. Luego escribo las palabras que uní sobre las líneas punteadas.



pura vida _ pomarola

_____ _

_____ _

_____ _

_____ _

_____ _

_____ _

_____ _

Observo y escribo

Observo cada imagen y escribo el nombre del producto en cada recuadro.



LAIVE



Formo nuevas palabras

Ordeno mis letras móviles para formar el nombre de las frutas que aparecen en las imágenes. Luego con las letras del nombre formado, escribo tres palabras diferentes.



Letters: p, a, t, i, o, a, n

Word formed: **pato**

Other words: p.....



Letters: m, a, r, a, n, i, d, a

Word formed: **manida**

Other words: m.....



Letters: d, a, r, o, n, u, z

Word formed: **durazno**

Other words: d.....



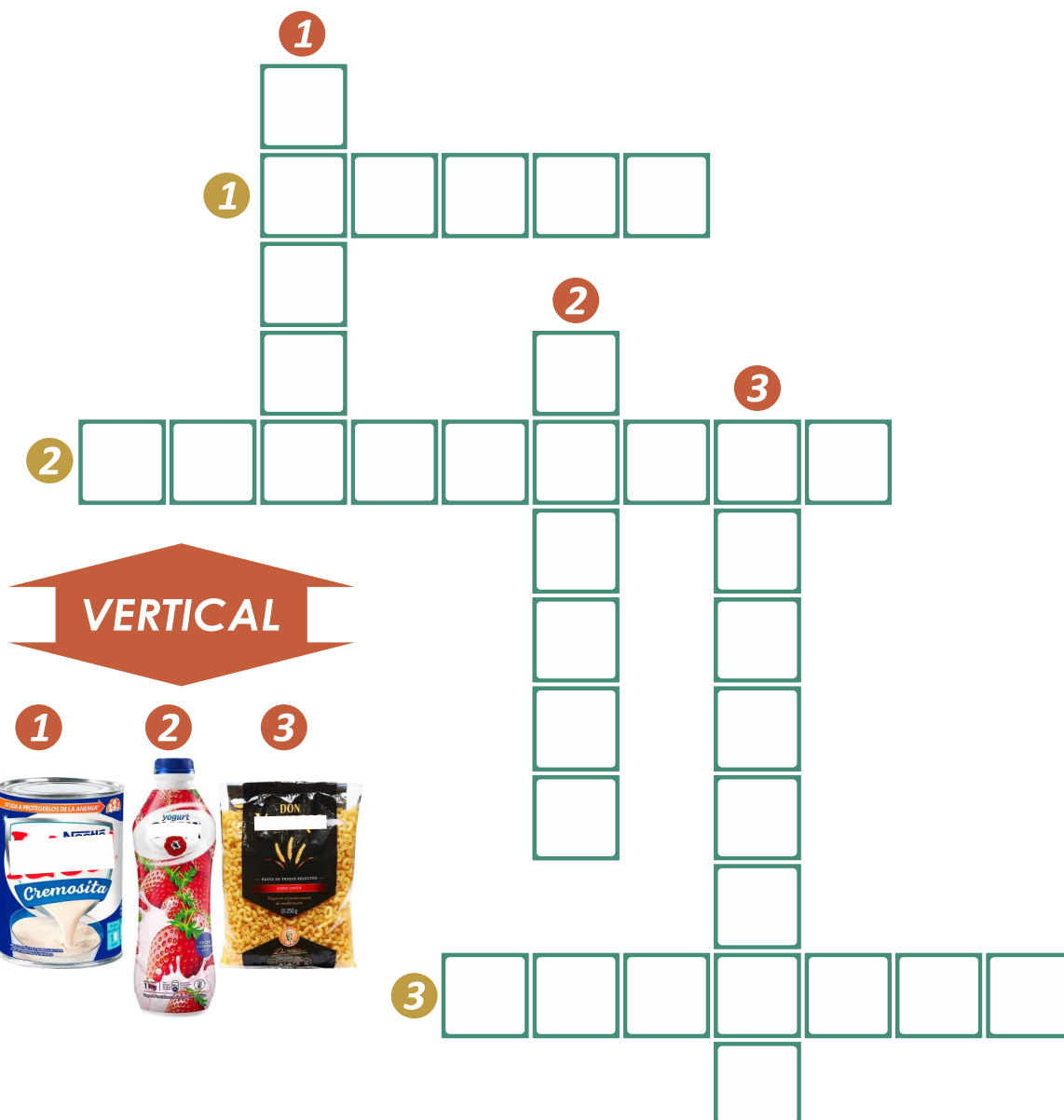
Letters: r, a, g, a, n, d, a

Word formed: **granada**

Other words: g.....

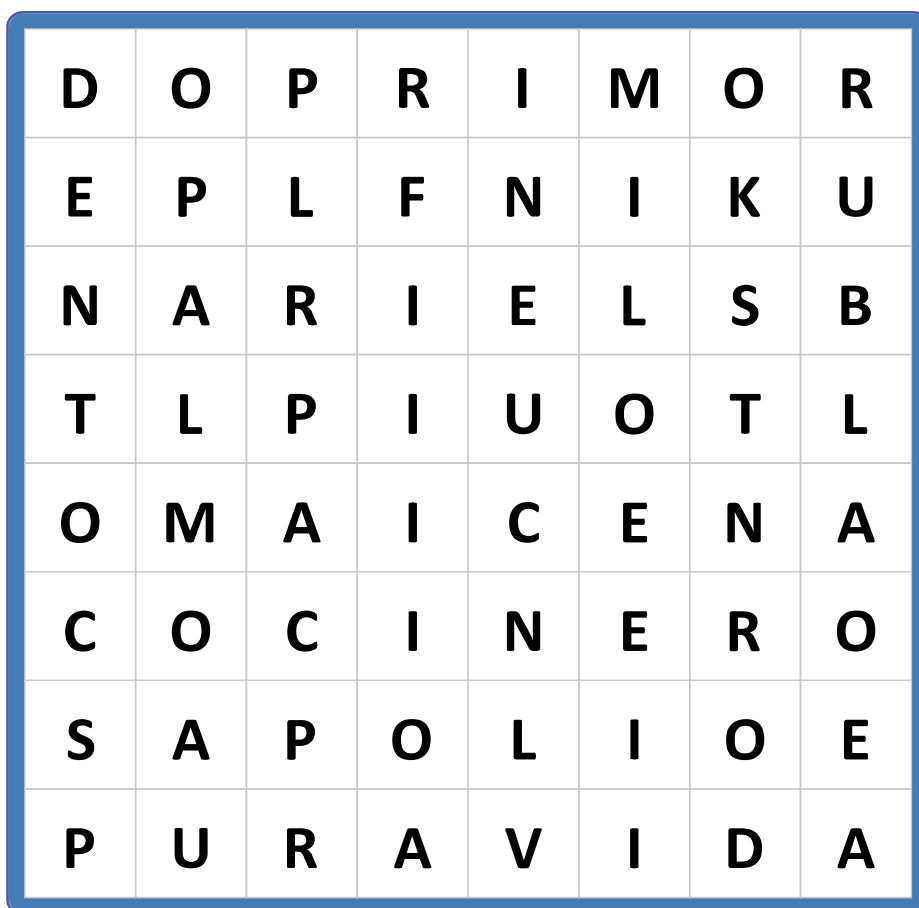
Completo el crucitienda

Descubro el nombre de cada producto y completo el crucigrama.



Ubico palabras en el pupiletras

Observo las etiquetas y encuentro el nombre de cada una de ellas en la sopa de letras.



¿Cómo utilizar las Fichas de trabajo para reforzar la alfabetización inicial a distancia?

1

Aplica el test de escritura para saber en qué nivel se encuentra tu niño(a).



Acuerda con tu niño (a) la hora en la cual desarrollarán juntos las fichas.

2

3

Acompaña y motiva a tu niño(a) a desarrollar las fichas desde el nivel de escritura que se encuentra hasta apropiarse progresivamente de la lecto escritura.



Acompaña también a tu niño jugar con su nombre, a aprender con los nombres de los miembros de su familia, a rotular con sus nombres los objetos de su casa y a construir un modelo de tiendita en algún espacio de su casa.

4

5

En el mes de marzo, entrega las fichas desarrolladas al docente para ser revisadas y valoradas.



¡No importa que tan despacio aprende un niño, lo importante es que detrás de cada niño que cree en sí mismo, hay un padre que creyó en él primero!



APRENDO
□ ○ ◇ ▲ **en casa**

 **PELA**
Programa de Educación
Logros de Aprendizaje
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR